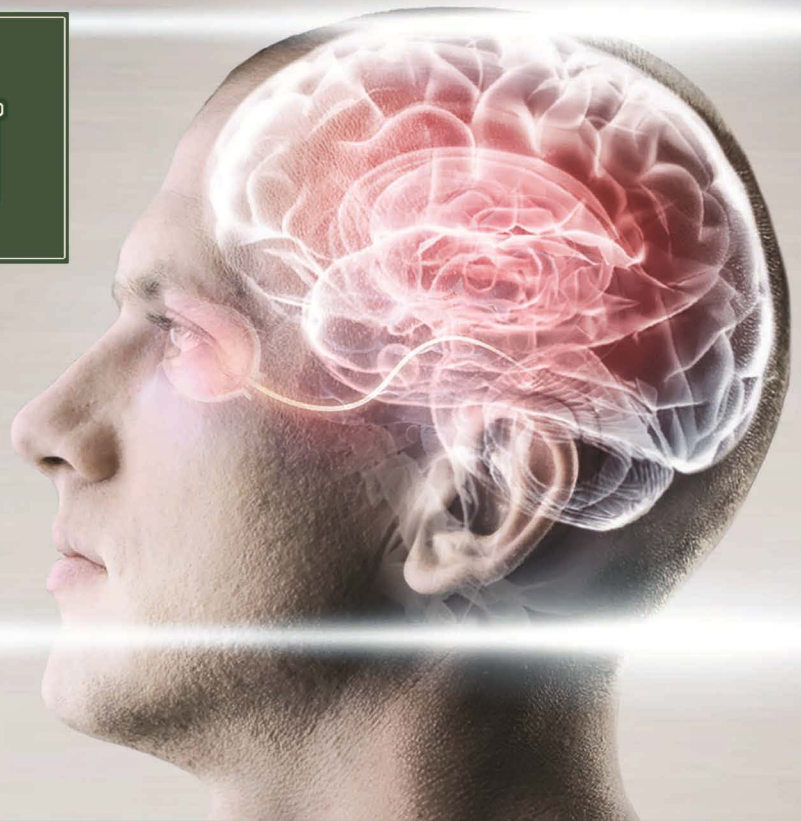


روان بنه



در این شماره می‌خوانید :

- چرا ACT را یاد بگیریم؟
- از مزایای درمان به روش ACT آگاه شویم.
- به فرزندم چه بگویم؟
- چرا به اینجا رسیدیم؟
- بررسی علل طلاق از دیدگاههای روانشناختی.
- روبا، شاهراه ورود به ناهشیار
- مغز زنان \neq مغز مردان
- چگونه می‌توان به رشد یک سازمان کمک کرد.





روان بنه

نشریه روان بنه

زیر نظر: گروه رشد و توسعه روانشناسی در ایران

سال اول / شماره ۱۰ / آبان ۱۳۹۵
First year / Number Ten / november 2016

G & D Group

سردبیر: مسعود حامدی

شورای تحریریه (به ترتیب حروف الفبا):

دکتر مهدی اکبری

دکتر علی رضا بوستانی پور

دکتر محمود دهقان

دکتر اسما عاقبتی

هیئت تحریریه (به ترتیب حروف الفبا):

منا سمیعی سنجانی

مژگان عطار

مدیر اجرایی: آرزو قندچی

گرافیکست: رقیه سیفی

کانال تلگرام: <https://telegram.me/ravanboneh>

سایت: ravanboneh.com

پست الکترونیک: info@ravanboneh.com

شماره های تماس: ۰۹۰۳۲۰۲۹۲۳۵ و ۰۲۸-۸۸۳۰۵۰۲۸

نویسندگان این شماره به ترتیب حروف الفبا:

مانا رضایی، منا سمیعی سنجانی، افشین صفرنیا، سجاد عباس زاده،
علی فیضی، الناز ناطق پور

این نشریه الکترونیکی با هدف انتشار مقالات، رویدادها و موضوعات حوزه روانشناسی و مشاوره هر ماه به صورت رایگان با همت متخصصین دغدغه مند در این حوزه ها نگارش، تولید و منتشر خواهد شد. سایر دوستان و متخصصین که تمایل به همکاری با این نشریه الکترونیکی دارند می توانند نقطه نظرات خود را از طریق پست الکترونیکی با ما در میان بگذارند.
برای عضویت این خبرنامه از طریق سایت اقدام نمایید.

سازمان آگهی ها

برای درج آگهی و یا اطلاع رسانی پیرامون کارگاه ها و همایش ها در حیطه روانشناسی با ایمیل info@ravanboneh.com در تماس باشید.

فهرست مطالب:

درمان شناختی رفتاری

چرا ACT را یاد بگیریم؟ از مزایای درمان به روش ACT آگاه شویم. ۲/

معرفی کتاب رهایی از زندان ذهن ۳/

درمان کودک و نوجوان

به فرزندم چه بگویم؟ چگونه از کودکان در برابر تأثیرات منفی اختلافات زناشویی حفاظت کنیم؟ ۴/
اولین همایش ملی کودکان و نوجوانان در ایران: فرصت ها و تهدیدها ۵/

خانواده درمانی

چرا به اینجا رسیدیم؟ بررسی علل طلاق از دیدگاه های روان شناختی ۶/

دومین کنگره بین المللی توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره، خانواده و تعلیم و تربیت اسلامی ۷/

رواندرمانی و فلسفه

رویا، شاهره ورود به ناهشیار. تحلیل کاربردی رویا:

رمزگشایی از یک تجاوز ۸/

نخستین همایش جامع بین المللی روانشناسی؛ علوم تربیتی و علوم اجتماعی ۹/

علوم شناختی

مغز زنان ≠ مغز مردان. تفاوت های جنسی سازمان بندی مغزی ۱۰/

معرفی کتاب آگاهی و مغز. مغز چگونه افکار را رمزگذاری می کند؟ ۱۱/

صنعتی و سازمانی

سازمان یاد دهنده و یادگیرنده. چگونه می توان به رشد یک سازمان کمک کرد؟ ۱۲/

معرفی کتاب درآمدی بر انگیزش شغلی ۱۳/

فرم عضویت ۱۶/

ملاحظات ۱۷/

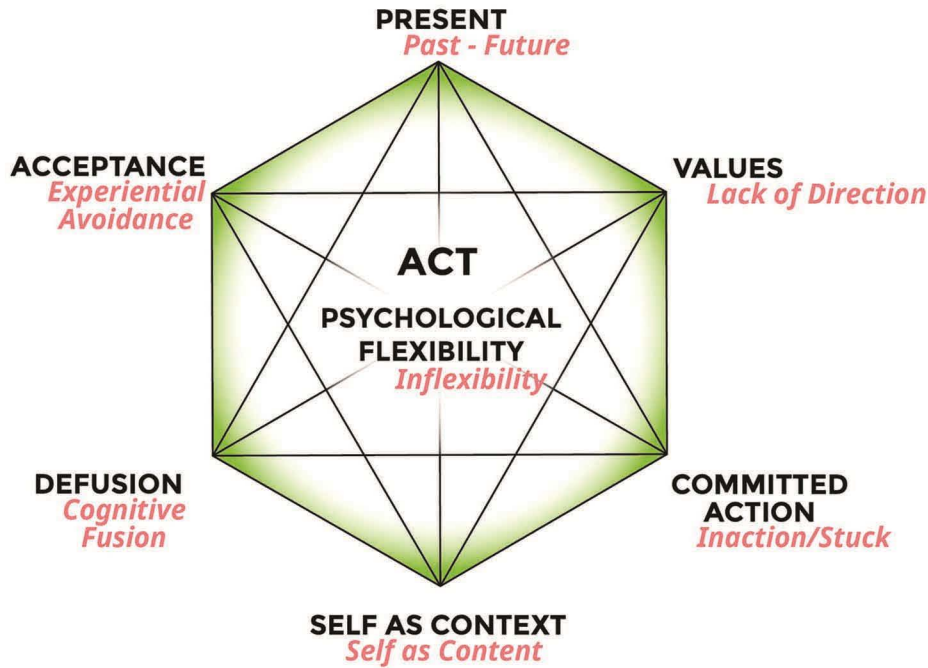


۱. آرا نویسندگان لزوماً دیدگاه گروه رشد و توسعه روانشناسی نیست.
۲. مسئولیت متن آگهی‌ها بر عهده ارائه‌دهنده آگهی‌ها است.
۳. مسئولیت علمی مقاله بر عهده نویسنده یا نویسندگان است.
۴. نشریه روان بنه در قبول یا رد مقاله‌ها آزاد است.
۵. نشریه در اصلاح و ویرایش مطالب رسیده آزاد است.
۶. مقالات ارسال شده بازگردانده نمی‌شود.
۷. ماهنامه روان بنه نشریه الکترونیکی و غیرقابل فروش است.

از نویسندگان محترم تقاضا می‌شود به نکات زیر توجه فرمایند:

۱. نشریه روان بنه آماده چاپ و انتشار مقاله‌های نقد و بررسی، گزارش‌های تحقیقی اصیل، مورد پژوهی و مورد آزمایشی و مورد درمانی و نیز نقد و معرفی کتاب است.
۲. مقالات خود را به ایمیل info@ravanboneh.com ارسال فرمایید.
۳. مقاله باید به زبان فارسی، با انشایی روان و سلیس نوشته شده باشد.
۴. مقالات و ترجمه‌های خود را حتی‌الامکان حروفچینی شده ارسال نمایید.
۵. مقالات ارسال شده بازگردانده نمی‌شود.
۶. نقل مطلب با ذکر مأخذ آزاد است.
۷. اصطلاحات لاتین و اسامی باید قسمت پایین صفحه بیاید.
۸. نام و نام خانوادگی نویسنده یا مترجم، سمت علمی، محل کار، نشانی، شماره تلفن، شماره دورنگار و پست الکترونیکی حتماً باید ذکر شود.
۹. چنانچه مخارج مالی مربوط به تهیه مقاله و یا انجام پژوهش، از طرف مؤسسه ای تأمین شده است در صفحه اول مقاله یا گزارش (در قسمت پاورقی) حتماً ذکر شود.
۱۰. شیوه ارجاع به منابع و کتابنامه شناسی، طبق استاندارد APA خواهد بود.
۱۱. توصیه می‌شود در ترجمه واژه‌ها تا حد امکان از معادل‌های موجود استفاده شود و در صورتیکه معادل جدیدی آفریده می‌شود، دلایل کافی در پاورقی آورده شود.

ACT HEXAFLEX



چرا ACT را یاد بگیریم؟ از مزایای درمان به روش ACT آگاه شویم

علی فیضی

دانشجوی دکتری روانشناسی سلامت

درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش که با عنوان ACT (آکت) شناخته می شود نوعی رفتاردرمانی مبتنی بر توجه آگاهی (mindfulness) است که قواعد بنیادین بخش اعظم روانشناسی غرب را به چالش کشیده و طرحی نو در زمینه رفتار و شناخت ارائه داده است که مبتنی بر فلسفه علم رفتار بافتاری (Contextual Behavioral Science)، نظریه چارچوب‌های ارتباطی (RFT) و تحلیل رفتاری است. ACT اولین و معروف‌ترین رفتاردرمانی موج سوم است و در این درمان التقاطی از استعاره، جمله‌های متناقض نما و مهارت‌های توجه آگاهی و طیف گسترده‌ای از تمرین‌های تجربه‌گرایانه و مداخلات رفتاری هدایت‌شده توسط ارزش‌ها به‌کاربرده می‌شود.

اما شاید این سؤال به‌صورت آشکار یا ضمنی در ذهن بسیاری از روان‌شناسان، مشاوران، روان‌پزشکان و مددکاران اجتماعی وجود داشته باشد که آموختن ACT چه سودی دارد؟ به‌بیان‌دیگر مزیت‌های آموختن ACT چیست؟ سه دسته مزیت برای ACT می‌توان شمرد. مزیت‌های علمی. فایده آموختن ACT برای روان‌درمانگران و مشاوران، فایده ACT برای درمان جویان.

مزیت‌های علمی

شاید مزیت ACT نسبت به بسیاری از رویکردها این است که رویکردی علمی است و اثرات پیشنهادشده برای آن صاحب حمایت پژوهشی هستند.

انبوه شواهد پژوهشی مؤید ACT نشان می‌دهد که اثربخشی این مدل درمانی در طیف گسترده‌ای از وضعیت‌های بالینی نظیر افسردگی، اختلال وسواس فکری-عملی، استرس محیط شغلی، استرس سرطان در مراحل پایانی، اضطراب، اختلال استرس پس از سانحه، کم‌اشتهایی روانی، مصرف هروئین و حتی اسکیزوفرنی تأیید شده است. با این حساب می‌توان نتیجه گرفت که آموختن و به کار بستن ACT مستدل و خردمندانه است.

مزیت ACT به‌عنوان درمان این است که برخلاف بسیاری از رویکردهای دیگر صاحب مبنای فلسفی و نظری روشن و منسجمی است. فلسفه زیربنایی ACT (بافتار گرایی کارکردی) بر ساختن مدلی مطابق با واقع را پیشنهاد نمی‌کند بلکه اصل و اساس کار را پیش‌بینی و اثرگذاری بر رفتار به‌صورت دقیق و وسیع و عمیق می‌داند. این رویکرد باعث می‌شود که فاصله‌ی بین نظریه و فناوری درمانی کاهش یابد و اصولی تدوین شود که کاربردپذیری وسیعی دارند. به این شیوه ACT منحصر در راهنماهای درمانی نمی‌شود و همواره امکان فرا رفتن و گسترش یافتن را دارد. به همین خاطر است که می‌توان به زبان استعاره گفت ACT هنر آشپزی است و نه کتاب آشپزی. درمانگر ماهر ACT همچون یک آشپز ماهر وابسته به دستورالعمل یا کتاب آشپزی نیست و بدون آن هم می‌تواند مشکلات گوناگون را مفهوم‌پردازی کرده و در صورت نیاز دست به ابداع تکنیک‌های نو بزند. چنین شرایطی به ACT کمک کرده است که به لحاظ تکنیکی دچار فترت و رکود نشود.

یک مزیت دیگر ACT یا بهتر است بگوییم پژوهشگران ACT این است که سازوکار مشخصی برای تغییر درمانی (انعطاف‌پذیری روان شناختی) پیشنهاد کرده‌اند و فعالانه واسطه‌گری آن را مورد پژوهش قرار داده‌اند. اکنون شواهد پژوهشی مناسبی وجود دارد که نشان می‌دهد تغییر درمانی در ACT از طریق تغییر در انعطاف‌پذیری روان شناختی واسطه‌مندی می‌شود یا مثلاً رابطه درمانی به شرطی اثرگذار است که درون آن انعطاف‌پذیری روان‌شناختی الگوسازی شود.

فایده آموختن ACT برای درمانگران

هرچند با آموختن ACT درمانگران و مشاوران صاحب ابزاری قدرتمند و مؤثر می‌شوند اما این تنها مزیت آموختن ACT نیست. یافته‌های پژوهشی نشان می‌دهد آموختن ACT باعث افزایش کیفیت زندگی، افزایش مراقبت از خود، افزایش تمایل به خلاقیت، کاهش خطر فرسودگی شغلی و جذب بهتر و مؤثرتر اطلاعات نو می‌شود.

فایده ACT برای درمان‌جویان و مراجعان

یک مزیت دیگر ACT این است که رنج انسانی را پزشکی‌سازی نمی‌کند و حتی این افسانه را درهم می‌شکند. پزشکی‌سازی رنج انسانی به خاطر پیامدی که دارد برای انسان‌ها محنت‌افزا بوده است؛ به این صورت که با برچسب اختلال خوردن به رنج انسان این زمینه فراهم می‌شود که انسان به نبرد با طبیعت خود بر خواسته و کشمکش بدفرجام را شروع کند که امیدی به پیروزی در آن نیست. انسان به نیروی زبان/ذهن قادر است که حتی در غیاب خطر و تهدید و ناخوشایندی عینی و آشکار برای خود رنج و ناراحتی تولید کند. به تجربه خود نگاه کنید کدامیک برای شما راحت‌تر و شایع‌تر است نگران شدن یا اطمینان؟ حسرت یا رضایت؟ غمگینی یا شادمانی؟ چطور می‌توان به پیروزی در نبردی امیدوار شد که حریف این چنین توانست. جالب‌تر آنکه این حریف بخشی از وجود خود ما است که فقط در شرایطی از تولید تجربه‌های ناخوشایند دست برمی‌دارد که خود ما از بین برویم!

دیگر با اختلال پنداشته شدن رنج فراگیر بشر این افسانه تولید می‌شود که سلامتی به معنای شادمانی است و شادمانی نیز به معنای بیشینه کردن احساسات خوشایند و کمینه کردن احساسات ناخوشایند است. چنین افسانه‌ای نادرست و دردسرساز است. از آن جهت که اولاً زندگی خودبه‌خود پر از ناگواری‌ها و شکست‌ها و نا‌ملایمت‌ها است. حرف مرا باور نکنید به قول معلم بزرگ ACT راس هریس اگر این حرف را باور ندارید از خود بپرسید که آیا اکنون نیازمند دردسر و رنج بیشتری هستید یا شادی و آرامش و رضایت بیشتری؟ تجربه زندگی‌تان به شما نشان داده و می‌دهد که کدامیک بیشتر و گسترده‌تر است؟ اگر شما هم مثل من و اکثر انسان‌ها باشید تجربه‌تان به‌خوبی پاسخ خواهد داد که ناراحتی و رنج بسیار فراگیرتر و رایج‌تر از شادی و آرامش است. حال اگر این افسانه را باور کنیم چه می‌شود؟ نتیجه‌اش را می‌توان در مصرف‌گرایی، اعتیاد و بازار گرم شیادان شادی‌فروش دید.

با درهم شکستن رویکرد نادرست پزشکی‌سازی رنج انسانی مزیت دیگر ACT خود را نشان می‌دهد. در ACT به فرد آموخته می‌شود که دست از جنگیدن با خود بردارد و زندگی‌اش را محدود به خلاصی از دست تجربه‌های ناخوشایند درونی‌اش نکند. با تصریح و روشن‌سازی ارزش‌ها فرد زندگی‌اش را فراتر از نشانه و علایم‌اش می‌بیند و به‌صورت مستقیم برای معنادار کردن زندگی‌اش تلاش می‌کند.



معرف کتابی

”راهی از زندان ذهن“

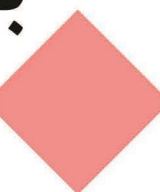
تألیف: ماتیو مک‌کی، کاترین سوتکر
ترجمه: دکتر زهرا اندوز، دکتر حسن حمیدپور
انتشارات: ارجمند

شما در این کتاب، یاد می‌گیرید، از چشم‌اندازی دور به مشاهده ذهن‌تان بنشینید. وقتی دست از اعتقاد به افکار‌تان برمی‌دارید، افکار‌تان تسلیم می‌شوند و ذهن‌تان به احساس آرامش و امنیت بیشتری دست می‌یابد. در بخش اول کتاب یاد می‌گیرید چه طور افکار‌تان را بشناسید و آن‌ها را مشاهده کنید و چگونه فکر‌تان را تغییر دهید. در بخش دوم کتاب، به نقش و تأثیر این افکار در زندگی‌تان پی می‌برید. وقتی فریب افکار‌تان را نمی‌خورید و آن‌ها را به‌دقت شناسایی می‌کنید و می‌دانید که عملکردشان چیست و قرار است چه کار کنید، موفق می‌شوید که نفوذ آن‌ها را در زندگی‌تان کاهش دهید. در بخش سوم کتاب به این موضوع می‌پردازیم که چه طور می‌توانید یک فکر را مشاهده کنید، بدون این‌که درگیر محتوای آن شوید. این کتاب، روش‌های نوین و خلاقانه‌ای در اختیار شما قرار می‌دهد تا در طول سفر روزانه ذهن‌تان، شمارا همراهی کند. اگر موافقید، شروع کنید.



به فرزندم چه بگویم؟

چگونه از کودکان در برابر تأثیرات منفی اختلافات زناشویی حفاظت کنیم؟



از چهار پیام‌آور فاجعه بر حذر باشید:

این چهار پیام‌آور فاجعه به ترتیب شدت خطری که متوجه زندگی زناشویی است عبارت‌اند از:

۱. انتقاد و عیب‌جویی
۲. توهین و تحقیر
۳. حالت دفاعی به خود گرفتن
۴. سکوت سنگی پیشه کردن

اختلافات زناشویی خود را کنترل کنید

علاوه بر اصول پرورش هیجان توصیه‌های عملی دیگری نیز وجود دارد که با اجرای آن‌ها می‌توانید فرزندان خود را بیش از پیش از تأثیرات منفی اختلافات زناشویی مصون نگاه‌دارید:

۱. در دعوای زناشویی خود از بچه‌ها به‌عنوان

سلاح استفاده نکنید

بیشتر بچه‌ها نیازمند دریافت عشق هم از جانب پدر و هم از جانب مادرشان هستند به‌ویژه در مواقعی که سعی دارند با مشکلات ناشی از

الناز ناطق پور

کارشناس ارشد روانشناسی شخصیت

با وجود تمام شواهد که نشان می‌دهد اختلافات زناشویی، تأثیرات منفی بر کودکان می‌گذارد ممکن است بعضی از والدین با خود فکر کنند که باید اختلافات خود را کنار بگذارند یا دست‌کم آن‌ها را از فرزندانشان پنهان کنند! اما این ایده نه‌تنها ایده مناسبی نیست بلکه غیرممکن نیز است زیرا اختلاف‌نظر در زندگی زناشویی طبیعی است.

تحقیقات اخیر راه‌حلی را در اختیار والدین قرار می‌دهد که به کمک آن‌ها می‌توانند طوری باهم برخورد کنند که به بچه آسیبی نرسد و درعین حال فرزندانشان چیزهایی نیز بیاموزند:

اصول پرورش هیجان را در زندگی خود به کار ببرید

نتایج تحقیقات در خصوص نیازهای عاطفی و هیجانی کودکان نشان می‌دهد که وقتی والدین به حرف‌های بچه‌ها گوش می‌دهند، درکشان می‌کنند و احساسشان را جدی می‌گیرند آنگاه بیشتر از زمان دیگر شاد و موفق هستند.

اختلافات زناشویی والدینشان کنار بیایند. وقتی که یکی از والدین از بچه به عنوان وسیله‌ای برای ضرر زدن به حریف استفاده می‌کند، در واقع بازنده اصلی بچه است. به والدینی که دائم با یکدیگر در حال جنگ و جدال هستند توصیه می‌شود بین نقش خود به عنوان مادر یا پدر خانواده و نقشی که به عنوان حریف و رقیب همسر ایفا می‌کنند تفاوت قائل شوند. بدین ترتیب از تمام توان خود استفاده کنید تا فرزندان‌تان احساس ایمنی و دوست داشته شدن کنند.

نکته دیگر اینکه والدینی که باهم اختلاف دارند باید از عیب‌جویی و سرزنش یکدیگر در نزد بچه خودداری کنند زیرا این کار باعث خراب شدن رابطه بچه با پدر و مادر می‌شود.

۲. به فرزندان خود اجازه ندهید در اختلافات شما دخالت کنند و نقش میانجی را ایفا کنند

به فرزندان بفهمانید که هیچ مسئولیتی در قبال حل مشکل والدین و مراقبت از آن‌ها ندارد. ضمناً در صورت امکان به فرزند خود اطمینان بدهید که پدر و مادر سعی می‌کنند راهی پیدا کنند که اوضاع بهتر شود.

۳. وقتی که اختلاف نظرهایتان برطرف می‌شود فرزندان‌تان را در جریان بگذارید

بچه‌ها درست همان‌طور که از دعوا و اختلاف والدینشان ناراحت می‌شوند از حل و فصل اختلاف آن‌ها خوشحال می‌شوند و آرامش می‌یابند. برای مثال آن‌ها را در آغوش بگیرید و با این کار به او نشان بدهید که همه چیز روبه‌راه است.

۴. برای فرزندان خود پایگاهی برای دریافت حمایت عاطفی فراهم کنید

باید به هنگام بروز اختلاف‌های زناشویی بیش از پیش به دوستان فرزندان‌تان و فعالیت‌های او توجه نشان دهید. توجه داشته باشید که اوقات خود را با چه کسی می‌گذرانند که اوقات خود را چگونه و با چه کسانی می‌گذرانند. با معلمان و مشاوران مدرسه فرزند خود صحبت کنید و آن‌ها را از اختلافات زناشویی خود مطلع سازید و هر کاری که می‌توانید انجام دهید تا فرزندان‌تان افراد بزرگسال قابل‌اعتمادی مثل عمه و عمو معلمان و پدر بزرگ و مادر بزرگ را در اطراف خود داشته باشید تا در مواقع نیاز به او محبت و از وی حمایت کنند.

۵. برای گفتگو در مورد اختلافات زناشویی از اصول پرورش هیجان استفاده کنید

هر وقت احساس کردید نسبتاً آرام هستید با فرزند خود راجع به واکنش او به مشکلاتی که در خانه پدید آمده صحبت کنید، می‌توانید گفتگو را این‌گونه آغاز کنید: من متوجه شدم که من و پدرت داشتیم بگومگو می‌کردیم تو ساکت شدی و به اتاقت رفتی. بگو ببینم از بگومگو ما ناراحت شدی؟ او را تشویق کنید درباره غم و ترس و یا خشم خود حرف بزند. هر ترسی که داشته باشید باید به او بفهمانید که حتی اگر هم شما باهم توافق نداشته باشید همیشه او را دوست خواهید داشت و مراقبش خواهید بود.



اولین

همایش ملی کودکان و نوجوانان در ایران: فرصت‌ها و تهدیدها

گروه علوم اجتماعی دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی دانشگاه الزهراء در ۲۶ و ۲۷ آبان ماه، اولین همایش ملی کودکان و نوجوانان را برگزار می‌کند. هدف از برگزاری این همایش بررسی و نقد پژوهش‌های تجربه حوزه کودکی، غنای حوزه‌های نظری، بررسی شیوه‌های دستیابی به حقوق کودکان و... می‌باشد.

محورهای این همایش عبارت‌اند از:

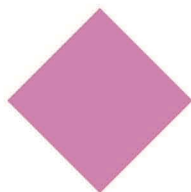
۱. کودکان و نوجوانان، آموزش، رسانه و فضای مجازی
 ۲. کودکان و نوجوانان، بهداشت و سلامت
 ۳. کودکان و نوجوانان، ادبیات و هنر
 ۴. کودکان و نوجوانان، خانواده و تربیت
- و...

برای کسب اطلاعات بیشتر به وبسایت ccyiot.alzahra.ac.ir مراجعه کنید.



چرا به اینجا رسیدیم؟

بررسی علل طلاق از دیدگاه‌های روان‌شناختی



افشین صفرنیا

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

طلاق به مفهوم دور‌کیمی به یک پدیده اجتماعی تبدیل شده است. بدین معنی که از سوی، قشر یا طبقه و یا گروهی رانمی توان در جامعه امروز یافت که از اپیدمی طلاق درامان باشد. از سطح تحصیل کرده‌ها تا بی سوادها، از سطح ثروتمندها تا فقیرها و یا از دین‌دارها تا بی‌دین‌های افراد جامعه از عارضه طلاق مصون نمانده‌اند. از سوی دیگر، طلاق یک پدیده چندبعدی و چندعلتی است.

پیر بورديو جامعه‌شناس معاصر فرانسوی معتقد است که هر انسانی دارای یک عادت‌واره است. منظور از عادت‌واره، مجموعه طرح‌واره‌هایی است که یک انسان در طول زندگی خود بر اساس برخورد با محیط‌های مختلف مانند: خانواده، رسانه‌ها، نهاد آموزش و پرورش و گروه همسالان کسب می‌کند. این طرح‌واره‌ها مانند چگونه غذا خوردن، چگونه پوشیدن، چگونگی ارتباطات اجتماعی، ذوقیات، مشغولیات انسان می‌باشند. طبق نظریه بورديو عادت‌واره هر فرد، نیروی محرکه اعمال و رفتار روزمره اوست که در مرکز سرمایه‌های فرهنگی‌اش جای دارد. منظور از سرمایه‌های فرهنگی، طبق نظر بورديو، ترکیبی از عادت‌واره، شناخت‌ها، آگاهی‌ها، آموزش‌ها و مدارک تحصیلی است. شناخت‌ها و آگاهی‌ها می‌توانند به صورت کلاسیک و آکادمیک در آموزشگاه‌ها کسب‌شده و یا به صورت خودآموزی و یا

غیر کلاسیک آموخته‌شده باشند. در هر صورت به‌زعم بورديو، سرمایه‌های فرهنگی و عناصر سازنده آن‌ها مقوله‌هایی اکتسابی و آموختنی هستند. به باور وی عادت‌واره‌ها نقش مهم‌تر و جدی‌تری در هدایت و کنترل رفتارها و اعمال انسان‌ها دارند.

ضعف بنیه فرهنگی و عدم آگاهی و پایبندی به ایمان و تقیدات مذهبی خانواده‌ها، بخصوص در میان والدین؛ به‌عنوان مهم‌ترین عامل سستی روابط خانوادگی و در نتیجه افزایش طلاق در ایران اعلام شد. برای تجهیز و مقابله با این پدیده‌های ناهنجار، ابتدا باید علل و ریشه‌های بروز این مسئله مهم را شناسایی کنیم، در غیر این صورت هر راه حلی اگرچه با صرف هزینه‌های زیاد، بی‌تأثیر خواهد ماند. درخواست طلاق هنگامی صادر می‌گردد که هرگونه امید و تلاش برای دستیابی به کانون گرم زندگی مشترک بی‌پاسخ می‌ماند و واقعیت‌هایی رخ می‌دهد که دستیابی به آرزوها را ناممکن می‌سازد و آنگاه تنها راه‌هایی به جدایی ختم خواهد شد؛ اما روانشناسان معتقدند: زندگی مجموعه‌ای از افتادن‌ها و برخاستن‌ها، لذت‌ها و تلخ‌کامی‌ها، خواب‌ها و بیداری‌های هدف‌دار است، اینکه تصور کنیم همه امور باید موافق میل و خواسته ما تحقق پذیرد، تصویری اشتباه است. اصولاً خانواده‌ای رانمی توان سراغ گرفت که در آن اختلاف فکر و سلیقه وجود نداشته باشد، هر انسانی ذوق و سلیقه‌ای مخصوص به خود دارد؛ اما برای دستیابی به آرامش باید این ذوق و سلیقه را به هم نزدیک کرد، انسان‌ها تنها در

سایه توافق‌ها می‌توانند در کنار هم زندگی کنند نه اختلاف‌ها. از سوی دیگر، در زندگی مشترک بی‌اعتنایی به پیمان زندگی، خودخواهی‌ها و تنگ‌نظری‌ها، بی‌حوصلگی و بی‌توجهی به سرنوشت یکدیگر، اختلاف در سلیقه‌ها، فزون‌طلبی‌ها، تنوع‌جویی‌ها، عدم رعایت وظایف فرد است که «طلاق» را می‌آفریند و این پایان مشکلات نیست، بلکه سرآغاز ویرانی است و معضلات جدید را به وجود می‌آورد. تحقیقات نشان داده طلاق یکی از ده رویداد اولیه و مهم در زندگی انسان است. عده‌ای از محققان اعتقاد دارند طلاق به‌عنوان یکی از حوادث زندگی نقش اولیه و حساسی در ایجاد افسردگی دارد. قابل اثبات‌ترین یافته‌ها در زمینه فقدان یکی از والدین در سنین قبل از ۱۱ سالگی می‌باشد. در تحقیق‌ها و تحلیل‌های زیادی که در رابطه با پدیده‌ی روزافزون طلاق در دنیای کنونی صورت گرفته، به حقیقت وجود کودکان کمتر توجه شده است. این کودکان نمی‌دانند پس از جدایی پدر و مادر چگونه افکار و احساسات خود را کنترل کنند و از همه مهم‌تر چگونه با پدر و مادر خود رفتار منصفانه داشته باشند. عمیق‌ترین ترس ما این نیست که به‌قدر لازم باکفایت نیستیم. عمیق‌ترین ترس ما این است که قدرتمندتر از آنیم که بتوان تصور کرد. آنچه بیشتر موجب وحشت ما می‌گردد روشنایی ماست؛ نه تاریکی ما. تحقیقی که توسط «جی هبر» صورت گرفت مشخص گردید ازدواج‌هایی که به طلاق منجر شده‌اند، کاهش شدیدی در اعتمادبه‌نفس اعضای خانواده به وجود می‌آورد. چنین کمبودی می‌تواند ماهیتی اجتماعی، روانی یا جسمی باشد. کاهش اعتمادبه‌نفس در نتیجه طلاق منشأ مهم اختلالات اعضای خانواده در حین و بعد از طلاق می‌باشد.

نه تنها طلاق سطح اعتماد اعضای خانواده را کاهش می‌دهد بلکه باعث می‌گردد یکی از طرفین یا هر دو به‌طور قابل‌ملاحظه‌ای احساس پوچی کنند. گذشته از این طلاق پدیده‌ای است که بر تمامی جوانب جمعیت یک جامعه اثر می‌گذارد، زیرا از طرفی بر کمیت جمعیت اثر می‌نهد، یعنی واحد مشروع و اساسی تولیدمثل یعنی خانواده را از هم می‌پاشد، از طرف دیگر بر کیفیت جمعیت نیز اثر می‌گذارد، زیرا موجب می‌شود فرزندان محروم از نعمت‌های خانواده تحویل جامعه گردند که احتمالاً فاقد سلامت کافی روانی در احراز مقام شهروندی یک جامعه‌اند. در بررسی علل طلاق توجه به حقوق موضوعه نیز حائز اهمیت است چراکه در بررسی مواردی که یا زن متقاضی طلاق باشد نشانگر تفاوت و اختلافات اساسی در علل طلاق ضروری است تا اختیارات گسترده و فراوان در حق طلاق کنترل شود و از سوی دیگر موضوع طلاق برای زن یک موضوع غیرممکن و لاینحل (که دارای پیامدهای منفی در صورت وقوع می‌باشد) نگردد.

طلاق به‌عنوان یک پدیده اجتماعی منبعث از مجموعه علل و عوامل متعدد اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی خاصه مباحث فرهنگی می‌باشد و تعیین یک عامل اصلی و قطعی بروز طلاق امکان‌پذیر نیست؛ بنابراین همچنان که در بسیاری از مطالعات بیان گردیده است، عواملی همچون تعارضات فرهنگی، ناهماهنگی‌های طبقاتی، گسترش شهرنشینی، خشونت‌های خانگی، گسترش سطح آگاهی و ارتباطات اجتماعی افراد خاصه در زنان، دخالت‌های بی‌مورد دیگران، ازدواج‌های اجباری، تعدد زوجات، اعتیاد، فقر و بیکاری، محکومیت‌های درازمدت، بدآموزی وسایل ارتباط جمعی، نارسایی‌های جسمی - روانی هر یک می‌توانند به‌نوعی گسترش وقوع و یا احتمال طلاق را افزایش دهد. لیکن تعیین عامل اصلی بروز طلاق همان‌گونه که ذکر گردید امکان‌پذیر نیست؛ بنابراین علل واقعی طلاق را با استناد به موضوعات مطرح‌شده در طی شکایات خانوادگی موردبررسی قرار داده و سپس به ارائه مکانیسم پرداخت.

دومین کنگره بین‌المللی توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره و خانواده
دوره مشاوره و خانواده، تعلیم و تربیت اسلامی
 The 2nd International Conference of Community Engagement in the Field of Civilization, Family and Islamic Education
 www.gskonf.ir

محورهای کنگره

توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره و خانواده، مشاور و راهنمایان، خانواده، روانشناسی، برنامه‌ریزی درسی و روش تدریس نوین، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، مشاوران اجتماعی و سلامت روان، اخلاق در آموزش و ارتقاء سلامت آموزش و بهسازی منابع انسانی، فرصت‌ها و چالش‌های ازدواج، آموزش و آموزش تخصصی، سلامت منوی و روانی، آموزش الکترونیک، شبکه‌های اجتماعی، برنامه‌ریزی درسی، مدیریت آموزشی، مشاوره مدرسه، سایر مباحث

توانمندسازی جامعه در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی، توسعه و ترویج فرهنگ صحیح در جامعه، مدیریت و برنامه‌ریزی امور فرهنگی، مددکاری اجتماعی و سلامت روان، جامعه‌شناسی مسائل اجتماعی، ترویج فرهنگ ایرانی اسلامی، تربیت اخلاقی و شهروندی، برنامه‌ریزی رفاه اجتماعی، مطالعات و پژوهش‌های فرهنگی، مطالعات زنان و خانواده، پژوهش علوم اجتماعی، زیست اخلاقی اسلامی، فلسفه علوم اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی، مطالعات جوانان

info@gskonf.ir

۲۰مین کنگره بین‌المللی

توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره، خانواده و تعلیم و تربیت اسلامی

دومین کنگره بین‌المللی توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره، خانواده و تعلیم و تربیت اجتماعی در ۱۹ بهمن‌ماه توسط مرکز توانمندسازی مهارت‌های فرهنگی و اجتماعی در تهران برگزار می‌شود. محورهای کنگره عبارت‌اند از:

۱. توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره و خانواده (مشاوره و راهنمایی، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، سلامت معنوی و روانی و...)
۲. توانمندسازی جامعه در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی (ازدواج و خانواده، آموزش بزرگسالان، تعلیم و تربیت صحیح و...)

برای کسب اطلاعات بیشتر به وبسایت <http://gskonf.ir> مراجعه نمایید.



رویا، شاهراه ورود به ناهشیار

تحلیل کاربردی رویا: رمزگشایی از یک تجاوز

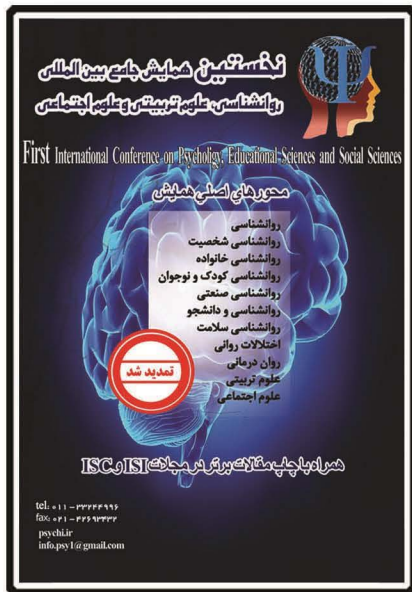
طرح‌واره‌ای داشت که قرار شد تا جلسه بعدی مراجعه الگوهای تکراری تکراری مورد سو استفاده قرار گرفتن خود را در حوزه‌های مختلف زندگی، اعم از کاری و روابط دوستانه و عاطفی یادداشت و بررسی نماید و همچنین با یادآوری این تجربه‌ها قبل از خواب، ناخودآگاهش را برای ریشه‌یابی این موضوع از طریق خواب‌هایش، به کمک بگیرد. در جلسه بعدی درمان، الگوهای سو استفاده شدن و انفعال در فضای کار و روابط دوستانه و عاطفی که توسط نگار یادداشت و به ترتیب زمانی دسته‌بندی شده بود بررسی گردید و با تمرکز بر واکنش‌های عاطفی و فیزیولوژیک هر کدام از داستان‌ها، او به این بینش دست یافت که این رویدادها قالبی مشترک دارند که از جایی در درون

سجاد عباس زاده

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

در مطلب قبلی مربوط به تحلیل رویا، به یکی از رویاهای خانم مجرد ۳۵ ساله با نام نگار پرداختیم که ابعادی از مسئله‌اش در حوزه روابط عاطفی و عزت‌نفس را نمایان می‌کرد.

نگار علاوه بر اجتناب و احساس حقارت در روابط، بارها با تجربه تجاوز و فریب و سو استفاده روبرو بوده است که ماهیت تکرارشونده آن‌ها و واکنش‌های منفعلانه او هنگام مواجهه با این تجربه‌ها، نشان از ریشه‌های



نخستین روانشناسی؛ علوم تربیتی و علوم اجتماعی

نخستین همایش جامع بین‌المللی روانشناسی؛ علوم تربیتی و علوم اجتماعی در ۲۶ و ۲۷ بهمن‌ماه در شهر تهران و توسط مرکز همایش‌های کوشا گستر با هدف افزایش بصیرت و بینش علمی در موضوعات کلی و جزئی علوم روانشناسی و مشاوره، تبادل اطلاعات بین اساتید و دانشجویان و انتقال آن به مدیران سازمانی، ثبت و سازمان‌دهی نتایج تحقیقات در مجامع علمی داخلی و بین‌المللی و... برگزار می‌شود. محوره‌های همایش عبارت‌اند از:

۱. روان‌درمانی
۲. روانشناسی خانواده
۳. روانشناسی شخصیت
۴. روانشناسی سلامت
۵. روانشناسی صنعتی
۶. روانشناسی و دانشجو
۷. اختلالات روانی
۸. روانشناسی کودک و نوجوان
۹. روانشناسی و علوم تربیتی
۱۰. علوم اجتماعی

و...

برای کسب اطلاعات بیشتر به وبسایت <http://psychi.ir> /مراجعه نمایید.

خودش سرچشمه می‌گیرد و با توصیف طرح‌واره‌ها و روند درمان، بخش بزرگی از موانع درمان، یعنی فراق‌کنی و عدم بینش نسبت به بخش درونی مسئله برطرف گردید.

خوشبختانه این بینش یابی و توجه به درون منجر به پویایی ناخودآگاه در جهت درمان گردید و نگار در جلسه بعدی درمان همراه با رویایی آمد که کلید گشایش این مسئله شد و روند درمان چند ده جلسه‌ای مبتنی بر طرح‌واره درمانی را بسیار کوتاه‌تر نمود.

روای او از این‌قرار بود: «با یک دختر دیگر که دوست و همراه من است در یک کلاس درس حاضر هستیم، معلم می‌گوید که زنگ انشا است و هر کس خودش باید موضوعی انتخاب کند، هر کس موضوعی را می‌گوید و موضوعی که من انتخاب کردم این است: تجاوز.»

رویا به‌طور شفاف ریشه‌ی طرح‌واره او را بیان می‌کرد و با توجه به کوتاهی رویا، می‌شد به اهمیت آن پی برد و خوشبختانه المان‌های معلم و کلاس درس و سایر هم‌کلاسی‌ها و دوستش، نشان از عزم درونی برای رسیدن به یکپارچگی و درمان داشتند.

با توجه به این آشکارسازی مستقیم که نشان از عزم ناخودآگاه نگار برای همکاری و تحمل برون‌ریزی‌ها داشت، با استفاده از تمرکز بر المان‌های رویا و تصویرسازی و ترکیب تداعی‌های آزاد و تداعی‌های جهت‌دار، با چندین مرحله Age Regression موفق به کشف اولین صحنه‌ی تأثیرگذار سازنده‌ی این طرح‌واره برسیم که مربوط به حس سو استفاده جسمی توسط برادر بزرگ‌تر در دوران کودکی بود که با استفاده از بازسازی صحنه و تخلیه خشم به تجاوزگر و التیام و نوازش کودک آسیب‌دیده توسط درمان‌جو، جلسه به پایان رسید.

در جلسه بعدی درمان نگار با خوشحالی از تجربه و احساسی جدید در خودش خبر می‌داد که نوعی اعتماد به نفس و قدرت نه گفتن بود، حتی در یک مورد که توسط یکی از همکارانش در یک فضای دونفره با قصد به تجاوز روبرو شده بود برخلاف تجربه‌های قبلی، یعنی انفعال و قفل‌شدگی فیزیکی، اقدام به دفاع از خود و برخورد فیزیکی نموده که نهایتاً مانع از تجاوز گردید.

جالب اینجا بود که بلافاصله بعد از این تجربه، پیشنهاد کاری بسیار بهتری در همان تخصص موردعلاقه خود دریافت نمود و طی جلسات بعدی علیرغم ترس از تغییر، اقدام به ترک محل کار قبلی خود نمود که قبلاً در آنجا نیز مورد سو استفاده کاری و مالی قرار گرفته بود. در این مورد که ارائه گردید، به‌خوبی شاهد کارکرد رویای درمان‌جو در کوتاه کردن مسیر درمان بودیم، مسیری که در صورت عبور از تجربه‌های تکراری آزمون خطا و هزینه مالی و زمانی زیاد، مشخص نبود که به سرمنزل مقصود می‌رسید یا نه!

و باز به این جمله از فروید برمی‌خوریم که «رویا شاهراه ورود به ناهشیار است»

مغز زنان \neq مغز مردان

تفاوت‌های جنسی سازمان‌بندی مغزی

منا سمیعی سنجانی

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

از مردان عمل می‌کنند برای مثال در بازنمایی نقشه رومیزی برای یادگیری مسیر، مردها مسیرها را با کوشش کمتری نسبت به زن‌ها یاد می‌گیرند، اما زن‌ها علائم جاده‌ای در امتداد مسیر را بیشتر یادآوری می‌کنند.

بنابراین، خود اطلاعات فضایی یک عامل اساسی در تفاوت‌های جنسی نیستند، بلکه عامل اصلی عبارت از رفتار موردنیاز، یعنی اینکه اطلاعات فضایی چگونه باید مورد استفاده قرار بگیرند، است.

«استعداد ریاضی»: تفاوت در توانایی ریاضی احتمالاً از قدیمی‌ترین تفاوت‌های جنسی بوده و بدون شک جنجال‌برانگیزترین تفاوت نیز محسوب می‌شود. به‌طور متوسط، مردها نمرات بهتری را در آزمون‌های استدلال ریاضی به دست می‌آورند، درحالی‌که زن‌ها در آزمون‌های محاسباتی بهتر عمل می‌کنند.

«ادراک»: ادراک به بازشناسی و تفسیر اطلاعات حسی که از دنیای بیرونی دریافت می‌کنیم، دلالت دارد و به نظر می‌رسد که هیچ دلیل مقدماتی برای انتظار تفاوت جنسی وجود نداشته باشد، اما شواهد بیانگر آن‌اند که زن‌ها نسبت به همه اشکال تحریک حسی به‌استثنای بینایی، حساسیت بیشتری دارند. این به آن معنا نیست که بگوییم هیچ تفاوت جنسی در ادراک برخی از انواع مواد دیداری وجود ندارد، بلکه این به علت آن است که زن‌ها نسبت به مردها به بیان چهره‌ای و وضعیت بدن حساسیت بیشتری دارند.

نه‌تنها زن‌ها دارای آستانه پایین‌تری برای کشف و تشخیص هستند بلکه آن‌ها محرک‌های حسی را سریع‌تر تشخیص می‌دهند. مردها ممکن است دارای این مزیت ادراکی باشند که نقاشی‌هایشان از اشیای مکانیکی نظیر دوچرخه بهتر باشد.

«توانایی کلامی»: به‌طور متوسط زن‌ها نسبت به مردها در آزمون‌های سیالی کلامی، برتری دارند و در حافظه کلامی نیز برتر هستند. مدت هاست که می‌دانیم تفاوت جنسی در توانایی کلامی وجود دارد، زیرا دختران قبل از پسران صحبت کردن را شروع می‌کنند و به نظر می‌رسد که در سراسر زندگی، سیالی کلامی بیشتری دارند.

«پرخاشگری»: باوجود آنکه پرخاشگری، یک رفتار شناختی مانند توانایی‌های فضایی یا کلامی نیست، اما پرخاشگری فیزیکی در مردان بیش از زنان شایع است. تفاوت جنسی در این خصوص خیلی زود یعنی با شروع بازی اجتماعی، در سنین ۲ تا ۳ سالگی شروع می‌شود و تا سال‌های دانشکده باقی می‌ماند. احتمالاً افزایش پرخاشگری در جنس مذکر ناشی از هورمون مردانه تستوسترون هم قبل و هم بعد از تولد است. اخته کردن موش‌های نوزاد نر یا میمون‌های نر، پرخاشگری

یکی از عوامل واضح برای تفاوت‌های فردی در رفتار انسان جنسیت است: مردان و زنان به شیوه‌ای متفاوت رفتار می‌کنند. سؤال این است که آیا هر تفاوتی در رفتار شناختی میان مردان و زنان را می‌توان به تفاوت‌های زیست‌شناختی میان مغزهای آنان نسبت داد؟

اگر بتوان یک اصل عصب‌شناختی برای تبیین تمایز میان دو جنس استخراج کرد، آن اصل این است که به‌طور متوسط، زنان نسبت به مردان در استفاده از زبان سیالی بیشتری دارند و مردان نسبت به زنان در تحلیل فضایی بهتر عمل می‌کنند؛ اما همانند دست برتری، تأثیر جنس نیز مطلق نیست. همه‌ی مردان و زنان هم صفات زنانه و هم مردانه را با درجات کمتر و بیشتر به نمایش می‌گذارند.

تفاوت‌های جنسی در رفتار

کیمورا در کتابش با عنوان جنس و شناخت به بررسی پنج رفتار شناختی می‌پردازد و تفاوت‌های جنسی متقاعدکننده‌ای را در همه‌ی آن‌ها پیدا می‌کند. این پنج رفتار عبارت‌اند از: مهارت‌های حرکتی، تحلیل فضایی، استعداد ریاضی، ادراک و توانایی‌های کلامی.

«مهارت‌های حرکتی»: یک تفاوت واضح در مهارت‌های حرکتی این است که به‌طور متوسط، مردها در پرتاب اشیایی نظیر توپ و دارت به‌سوی هدف و در گرفتن اشیایی که به سمتشان پرتاب شده است، برتر هستند. شاید بتوان نتیجه گرفت که تفاوت مذکور با تمرین مرتبط است، اما این نتیجه گیری غیرممکن است چون این تفاوت‌ها در کودکان خردسال ۳ ساله هم وجود دارند. علاوه بر این هر دو جنس شامپانزه‌ها هم توانایی مشابهی را نشان می‌دهند. بااین‌وجود، کنترل حرکتی آن‌ها کمتر از انسان است. در مقابل، زنان در کنترل حرکات ظریف برتری دارند و در انجام حرکات دستی پیچیده و متوالی از مردان سبقت می‌گیرند. این تفاوت‌ها نیز مرتبط با تجربه نیست زیرا دختران خردسال در مقایسه با پسران خردسال هم در این مهارت‌ها برتری دارند.

«تحلیل فضایی»: علی‌رغم آنکه مردان کلاً معتقدند که در تحلیل فضایی بر زنان برتری دارند، این اعتقاد تنها برای برخی از رفتارهای فضایی درست است. مردها در تکالیفی که مستلزم چرخش ذهنی اشیاء هستند، برتری دارند و در تکالیف پیمایش فضایی هم برتری دارند. برتری مردان در تکالیف پیمایش فضایی با برتری زنان در آزمون‌های حافظه فضایی برابری می‌کند. زنان در شناسایی اینکه کدام اشیاء تغییر کرده‌اند یا جایجا شده‌اند، بهتر

آن‌ها را کاهش می‌دهد و درمان مؤنث‌ها با تستوسترون پرخاشگری را در آن‌ها افزایش می‌دهد.

تفاوت‌های جنسی ساختار مغز

یک عامل پیچیده در تحلیل تفاوت‌های جنسی در سازمان‌بندی مغزی عبارت است از اینکه مغز مردان بزرگ‌تر از مغز زنان است و تفاوت‌های اندازه بدن را نمی‌توان دلیل این اختلاف دانست.

وقتی نواحی مغزی متفاوت به‌طور جداگانه مورد بررسی قرار می‌گیرند، به همراه نتایجی که از نظر اندازه نسبی مخ در مغزهای مختلف تصریح شده‌اند، یافته‌های بسیاری که حاصل مطالعه مرتبط با ناحیه هستند، تفاوت‌های جنسی را نشان می‌دهند.

تفاوت‌های مرتبط با جنس در حجم مغز در طول نیمکره‌های مغزی به‌طور گسترده‌ای انتشار یافته است. به‌طور کلی به نظر می‌رسد که مغزهای مؤنث در نواحی مرتبط با کارکردهای زبانی و برخی از نواحی قطعه پیشانی حجم بیشتری داشته باشند. علاوه بر این زنان دارای مقادیر بیشتری از ماده خاکستری، حداقل در پلانوم گیجگاهی (ناحیه ورنیکه) هستند. آن‌ها دارای توده‌های فشرده نورونی بیشتری هستند. برعکس، مردان نواحی پیشانی میانی و سینگولار بزرگ‌تر، بادامه بزرگ‌تر و هیپوتالاموس بزرگ‌تری دارند. همچنین در مردان، در مجموع ماده سفید دارای حجم بیشتری است و بطن‌های مغزی نیز بزرگ‌تر هستند.

همچنین پژوهشگران متوجه شدند که زنان دارای الگوهای پیچیده تری در شکنج دار شدن کورتکس هستند که با تفاوت‌های زیر بنایی معماری بافتی و ارتباط مرتبط است.

در مجموع، با اینکه مغزهای مذکر بزرگ‌تر از مغزهای مؤنث هستند و از این رو حجم بیشتری از ماده خاکستری دارند، ماده خاکستری در زنان به‌گونه‌ای متفاوت سازماندهی شده است، به طوری که تفاوت‌های موجود در حجم را جبران می‌کند.

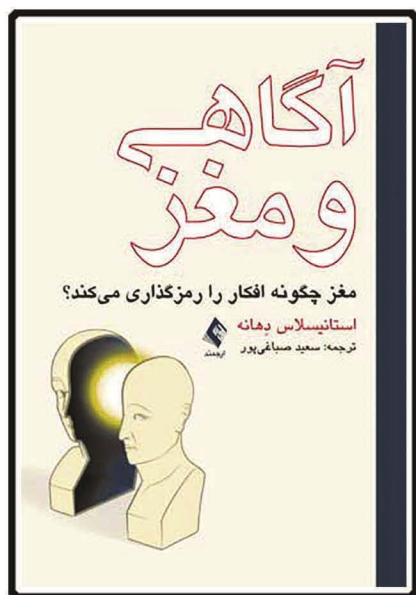
مغز هم جنس خواه

شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهند بخش‌هایی از هیپوتالاموس مردان هم‌جنس‌خواه متفاوت با همان بخش‌ها در زنان و مردان دگر جنس خواه است. پژوهشگران در آزمون‌هایی که دو شکلی بودن جنسی در افراد دگر جنس خواه را نشان می‌دهند به این نتیجه دست یافتند که جهت‌گیری جنسی با عملکرد ارتباط دارد. به‌عنوان مثال کوازی رحمان و همکاران متوجه شدند که مردان هم‌جنس‌خواه در سیالی کلامی در همه گروه‌ها بهتر عمل کردند، سیالی کلامی آزمونی است که زنان دگر جنس خواه در آن بهتر از مردان دگر جنس خواه عمل می‌کنند، این در حالی بود که زنان هم‌جنس‌خواه کمترین نمرات را در این آزمون به دست آوردند.

تفاوت‌های جنسی مشخص‌شده در مطالعات

تصویربرداری

به‌طور کلی، مطالعات EEG, MEG, FMRI عدم تقارن فعالیت بیشتری را در مردان نسبت به زنان، به‌ویژه در فعالیت‌های مرتبط با زبان نشان می‌دهند. اندازه‌گیری‌های جریان خون، از جمله مواردی که با استفاده از PET به‌دست آمده است، نشان می‌دهند که زنان سرعت بیشتری در تبادل خونی سراسری دارند که احتمالاً ناشی از تفاوت در تراکم نورون‌ها یا توزیع ماده خاکستری و ماده سفید است. نکته اصلی که از این نتایج گرفته می‌شود، آن است که نه‌تنها تفاوت‌هایی در سازمان‌بندی تشریحی مغز مؤنث و مذکر وجود دارد، بلکه در فعالیت کارکردی مغزهای دو جنس هم تفاوت‌هایی وجود دارد.



معرف کتابی

”آگاهی و مغز

مغز چگونه افکار را رمزگذاری می‌کند؟

تألیف: استانیسلاس دهانه

ترجمه: سعید صباغی پور

انتشارات: ارجمند

آخرین سرحد و چالش نهایی علوم اعصاب درک بنیان‌های بیولوژیک آگاهی و فرآیندهای مغزی است که به‌واسطه آن‌ها احساس می‌کنیم، یاد می‌گیریم و خاطراتمان را به حافظه می‌سپاریم. در طول دو دهه گذشته، یکپارچگی قابل توجهی بین رشته‌های مختلف برای پرداختن به این مسئله مهم علمی صورت گرفته و به لطف آزمون‌های روان‌شناختی و روش‌های تصویربرداری مغز، دانشمندان پیش‌ازپیش به حل آن نزدیک شده‌اند. استانیسلاس دهانه در این اثر شورانگیز، پرده از اسرار آزمایشگاهی خود و همکاری‌اش در سرتاسر جهان برداشته و شیوه‌های آزمون و تبیین رویدادهای پشت پرده یک مغز آگاه را توصیف می‌کند. دیدگاه اصلی او، در این کتاب مهم که توسط منتقدان مجلات نیچر، ساینس و نیوساینتیست تحسین شده است، افزون بر دستاوردهای نظری، قابلیت آزمون عملی برای حیوانات، نوزادان و افراد دچار اختلال مغزی است. این اثر می‌تواند به‌عنوان کتابی درسی برای رشته‌های علوم اعصاب، روان‌شناسی و فلسفه ذهن مورد استفاده قرار بگیرد. مؤلف کتاب روان‌شناس و عصب‌پژوه فرانسوی است که هم‌اکنون مدیریت مرکز نورواسپین در پاریس را بر عهده دارد. او پروفیسور دانشگاه علوم اعصاب کالج پاریس بوده و در همان‌جا مرکز روان‌شناسی شناختی تجربی را تأسیس کرده است. دهانه در سال ۲۰۱۵ به‌عنوان جوان‌ترین عضو آکادمی علوم فرانسه برگزیده شد.



سازمان یاد دهنده و یادگیرنده

چگونه می‌توان به رشد یک سازمان کمک کرد؟

دانش و مهارت خود به دیگران به عمل نمی‌آورد. در سازمان‌های یاد دهنده رهبران سازمانی برای بلندمدت باید به پرورش رهبران نسل بعد بپردازند و این پرورش را توسعه دهند. برای این‌گونه رهبران یاددهی یک فعالیت دائمی محسوب می‌گردد. پیش از تعریف و پرداختن به یاددهی سازمانی، به بیان اطلاعات و دانش و میزان کاربرد آن‌ها در سازمان‌ها با توجه به نوع سازمان می‌پردازیم.

کارکنان در محیطی که جستجوی دانش و دیدگاه‌های جدید، یک هنجار قابل قبول است بیشتر راغب هستند تا تغییرات بازار را جستجو کنند و نیاز به یافتن پاسخ‌های جدید برای آن‌ها را بپذیرند. سازمان‌های یاد دهنده شخصیت کارکنان سازمان را منعکس می‌کنند و چون آن‌ها به‌طور مستمر با تغییرات محیط وفق می‌یابند و ایده‌های جدید را می‌پذیرند، مداوم تغییر می‌یابند؛ بر این اساس ویژگی‌های ساختاری سازمان یادگیرنده معرفی می‌شود:

مانا رضایی

کارشناس ارشد روانشناسی شغلی

بسیاری از مدیران سازمانی از درک این موضوع که بهبود سازمانی نیاز به تعهد به یادگیری مداوم دارد، ناتوان هستند. سازمان‌های یاد دهنده منسجم‌تر از سازمان‌های یادگیرنده هستند، زیرا عقیده‌ای فراتر از این دارند که هر کسی در سازمان بایستی به‌طور مستمر دانش‌ها و مهارت‌های جدید را کسب کند. سازمان یادگیرنده افراد سازمان را به یادگیری سازمانی سوق می‌دهد اما سازمان یاد دهنده از مدیران ارشد خود که نقش آگاهان در سازمان را دارند، می‌خواهد که آموخته‌های خود را به دیگران بیاموزند. سازمان یاد دهنده به‌طور خودکار یادگیرنده نیز می‌باشد اما سازمان یادگیرنده نوعاً یاد دهنده نیست و تلاشی نظام‌اند جهت یاد دادن و انتقال

۱. الگوی ذهنی سازمان یاد دهنده:

سازمان یاد دهنده با این الگوی ذهنی ایجاد می‌شود که یاددهی یک فعالیت ارزشمند است؛ این الگوی ذهنی توسط رهبران ارشد شدیداً حفظ می‌شود زیرا یاددهی را یک هدف واضح و صریح در داخل سازمان می‌سازند و توسعه کارکنان الویت اول همه است.

۲. الگوی ذهنی یادگیری رهبر:

معلمان بزرگ یادگیرندگان بزرگی نیز هستند. کارکنانی که به حد کافی برای دانش ارزش قائل هستند تلاش می‌کنند آن را به دیگران انتقال دهند. الگوهای ذهنی یاددهی و یادگیری به شیوه‌های متعدد در سازمان یاد دهنده منعکس می‌شود و تقویت می‌گردد.

الف) محیط غیررسمی: اگر قرار باشد یاددهی و یادگیری در تمام جهات جریان یابد؛ عدم رسمیت، یک پیش‌نیاز است. اگر افراد دارای رتبه و مقام، گوشه‌گیر و بی‌اعتنا باشند فرصت یادگیری از دیگران را از دست می‌دهند.

ب) استفاده از اقتدار برای ارتقای جریان دانش: سازمان‌های یاد دهنده از یاددهی و یادگیری به‌عنوان وسیله‌ای برای هماهنگ کردن و کنترل فعالیت‌هایشان استفاده می‌کنند و رهبرانی که آن‌ها را می‌سازند از تظاهر به نمایش قدرت اجتناب می‌ورزند ولی می‌توانند در استفاده از اقتدارشان برای ارتقای یاددهی و یادگیری، کاملاً خلاقانه عمل کنند.

ج) پرورش اعتمادبه‌نفس سالم: کارکنان نیاز به اعتمادبه‌نفس دارند تا ذهنشان نسبت به دانش باز شود؛ نیاز است بدانند آن‌ها دانشی دارند که ارزش یاد دادن به دیگران را دارد.

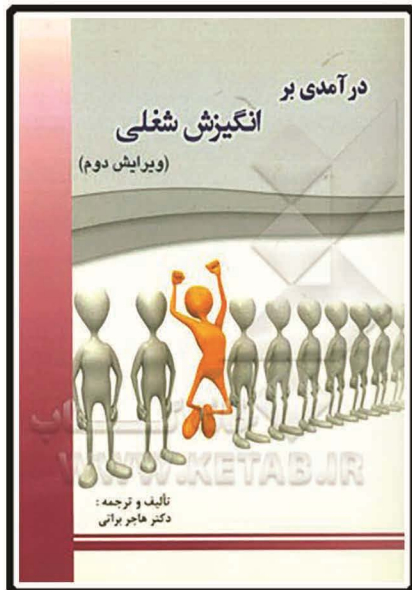
۳. یاددهی در عملیات روزانه:

در سازمان‌های یاد دهنده ساختارهایی وجود دارد که برای حمایت از رشد و پشتیبانی از کارکنان بدون محدود کردن آن‌ها طراحی شده‌اند. این گونه سازمان‌ها جستجو و کنجکاوی را تشویق می‌کنند. تغییرات درونی سازمان یاد دهنده در تمام سطوح به‌عنوان فرصت‌های یادگیری تلقی می‌گردد.

۴. زیرساخت سازمان یاد دهنده:

به‌منظور داشتن یک سازمان یاد دهنده که تأثیرگذار باشد اطلاعات باید به‌سرعت و با صحت جریان یابد؛ حتی با یک فرهنگ قوی و فرآیند عملیاتی که مشارکت دانش را ارتقاء می‌دهد، یک سازمان نمی‌تواند چرخه یاددهی شرافتمندانه را بدون یک زیرساخت خوب تدوین شده حفظ کند.

به‌طور کلی در چنین سازمان‌هایی، رهبر، یاد دهنده‌ای است که همه اعضای سازمان از آن یاد می‌گیرند یا به عبارتی، دارای شانه‌های گرد گرفته‌ای است که تمام اعضای سازمان از آن بالا می‌روند. وظیفه رهبران در سازمان‌های یاد دهنده در اختیار گرفتن سرمایه انسانی و ایجاد ارزش افزوده برای آن است و این کار فقط با یاددهی امکان‌پذیر می‌باشد. رهبران باید ایده‌های خود را در راستای ارزش‌های سازمانی و با قاطعیت به اجرا درآورند و تغییرات را به‌عنوان فرصت نگاه کنند.



معرف کتابی

”درآمدی بر انگیزش شغلی“

تألیف: دکتر هاجر براتی
انتشارات: دستخط

این کتاب آن دسته از نظریه‌های انگیزشی را مرور می‌کند که به روانشناسی صنعتی سازمانی تأثیرگذار بوده‌اند. در ادامه چگونگی کاربرد نظریه‌های انگیزش را درون سازمان‌ها مورد مطالعه قرار داده و نحوه تأثیرگذاری بر رفتار کارکنان را مورد بحث قرار می‌دهد و در نهایت طبقه‌بندی نظریه‌های انگیزشی را ارائه می‌دهد تا به درک بهتر افراد از کاربرد این نظریات در امور کسب‌وکار و سازمانی کمک کند.

با عنایت به حضور چشمگیر گروه رشد و توسعه روانشناسی در برگزاری دوره‌های آموزش تخصصی روانشناسی تحت نظارت مرکز مشاوره دانشگاه تهران، این گروه در جهت توسعه این آموزش‌ها در سراسر کشور در نظر دارد تعداد محدودی نمایندگی رسمی در سطح کشور به واجدین شرایط اعطاء نماید.

از عموم علاقه‌مندان و فعالان در حوزه برگزاری دوره‌های تخصصی و عمومی روانشناسی جهت اخذ نمایندگی رسمی دعوت به همکاری می‌نماید.

خدمات گروه رشد و توسعه روانشناسی:

- تدوین کارگاه و دوره‌های آموزشی با سرفصل‌های به‌روز و هماهنگی با اساتید هر حوزه، جهت حضور و تدریس کارگاه
 - در اختیار قرار دادن محتوای انحصاری تخصصی در دوره‌ها و کارگاه‌ها
 - برنامه‌ریزی و طرح‌ریزی کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی تخصصی در حوزه روانشناسی با گواهی معتبر از مرکز مشاوره دانشگاه تهران
 - برنامه‌ریزی و طرح‌ریزی کارگاه‌های عمومی در حوزه روانشناسی با نظارت مرکز مشاوره دانشگاه تهران
- شرایط احراز نمایندگی:

- ارسال اسناد و مدارک قانونی موسسه یا شرکت (اساسنامه، مجوز فعالیت از سازمان نظام روانشناسی و مشاوره یا بهزیستی، شرکت‌نامه)
 - ارسال مدارک شناسایی ریاست موسسه یا شرکت (کپی کارت ملی، کپی پروانه سازمان نظام روانشناسی، کپی آخرین مدرک آموزشی)
 - احراز مشخصات فیزیکی شرکت یا موسسه (ارسال عکس از محیط موسسه، کروکی محل موسسه، مشخصات فنی ساختمان محل موسسه)
 - امضای قراردادها همکاری که متعاقباً ارسال خواهد شد
- جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۹۱۹۴۸۸۲۶۱۳ تماس حاصل نمایید.
- جهت مکاتبات از آدرس پست الکترونیکی: kargah.ravannews@gmail.com استفاده فرمایید.

فرم عضویت در روان بنه

روانشناسان و مشاورین محترم

با سلام

احتراماً به استحضار میرساند برای عضویت در بنیاد روانشناسی روان بنه و دریافت مجله این بنیاد که هر ماه ارسال می‌گردد فرم زیر را تکمیل و به آدرس پست الکترونیکی مجله ارسال نمایید.

مشخصات کلی					
نام:		نام خانوادگی:		جنسیت:	
تاریخ تولد:		کد ملی:		شماره همراه:	
آدرس:	پست الکترونیکی:				
مشخصات تحصیلی					
مقطع	رشته تحصیلی	محل تحصیل	مقطع	رشته تحصیلی	محل تحصیل
دیپلم		کارشناسی			
کارشناسی ارشد		دکتر			
سابقه تدریس (ویژه اساتید محترم دانشگاه)					
مدت تدریس:	دروسی که تدریس می‌نمایید.				
دانشگاه (ها) که تدریس داشته اید یا دارید:					

تمایل دارید در کدام شاخه از روانشناسی فعالیت داشته باشید؟

- روانشناسی خانواده و زوج درمانی رویکرد روانپویشی (حوزه بزرگسال) رویکرد شناختی رفتاری (حوزه بزرگسال)
- روانشناسی کودک و نوجوان علوم شناختی روانشناسی صنعتی و سازمانی
- آمار و پژوهش

در حیطه انتخابی (سوال بالا) کدام فعالیت را ترجیح می‌دهید؟

- درمان و کار کلینیکی تدریس ترجمه و تالیف کتاب
- پژوهش و مقاله نویسی غیره (توضیح داده شود).

(در صورتی که فضای مشخص شده برای مرقوم نمودم اطلاعات کافی نیست اطلاعات خود را ضمیمه این برگه نمایید)



پست الکترونیک:

info@ravanboneh.com

www.ravanboneh.com