

روان بنده



در این شماره می‌خوانید :

یک کودک چاق لطفاً!

آیا به اندازه کافی به پرورش فرزندمان توجه میکنیم؟

پروژه کودک باهوش

ارتباطات در خانواده

چه مسائلی در روابط بین زوجین موثر است؟

مغز مصنوعی

علوم شناختی چه هدفی را دنبال می‌کند؟

راهنمای نوشتن مقاله مروری

چگونه یک مقاله مروری بنویسیم؟





روان‌بانه

فهرست مطالب :

درمان شناختی رفتاری

ACT، پیشرفتی در درمان های شناختی-نگاهی نفاذده به کتاب درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد ۱/
معرفی کتاب رفتاردرمانی دیالکتیکی برای تنظیم هیجان ها و رفتارهای ناشی از آن ۲/

درمان کودک و نوجوان

یک کودک چاقی لطفاً! آیا به اندازه کافی به پرورش فرزندمان توجه میکنیم؟ ۳/
پروژه کودک باهوش ۴/

خانواده درمانی

ارتباطات در خانواده: چه مسائلی در روابط بین زوجین موثر است؟ ۵/
همایش ملی روانشناسی و مدیریت آسیب های اجتماعی ۶/
معرفی کتاب مهارت های زندگی زناشویی ۶/

رواندرمانی و فلسفه

دیدگاه اثبات گرایانه برای تعیین پیش فرض های روان تحلیلی: مرور آثار فرانک سامرز ۷/

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی ۸/
معرفی کتاب تحقق بخشی خود ۸/

علوم شناختی

مغز مصنوعی: علوم شناختی چه هدفی را دنبال می کند؟ ۹/
هفته آگاهی مغز ۱۰/
معرفی کتاب استعاره و شناخت ۱۰/

صنعتی و سازمانی

چالش های سازمانی: تیم سازی در سازمان ۱۱/
دومین کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم رفتاری و اجتماعی ۱۲/
معرفی کتاب برنامه ریزی استراتژیک در مدیریت پروژه ۱۲/
آمار و روش شناسی تحلیلی

راهنامهی نوشتن مقاله مروری ۱۳/

مروری بر کامل ترین تست بالینی حال حاضر دنیا: MMPI-2RF چیست؟ ۱۷/
دکتر هومن: پژوهش های کاربردی و بنیادی-مانعی بزرگ بر سر راه علم ۱۸/
پوست

ملاحظات ۱۹/

درخواست نمایندگی ۲۰/
فرم عضویت ۲۱/

نشریه الکترونیکی روان بانه
زیر نظر : گروه رشد و توسعه روانشناسی در ایران

سال اول / شماره ۳ / بهمن ۱۳۹۴
First year / Number three / February 2016
G & D Group

سردبیر: مسعود حامدی
شورای تحریریه (به ترتیب حروف الفبا):
دکتر علی رضا بوستانی پور
دکتر محمود دهقان
دکتر اسما عاقبتی
دکتر ابولفضل محمدی

مدیر اجرایی: آرزو قندچی
گرافیکست: رقیبه سیفی

نویسندگان این شماره (به ترتیب حروف الفبا):

علیرضا بوستانی پور، محمود دهقانی، منا سمیعی سنجانی، معصومه سیف اشرفی، اسما عاقبتی، علی فیضی، سعیده محسنی نژاد.

سایت : ravanboneh.com

پست الکترونیک: info@ravanboneh.com

این نشریه الکترونیکی با هدف انتشار مقالات، رویدادها و موضوعات حوزه روانشناسی و مشاوره هر ماه به صورت رایگان با همت متخصصین دغدغه مند در این حوزه ها نگارش، تولید و منتشر خواهد شد. سایر دوستان و متخصصین که تمایل به همکاری با این نشریه الکترونیکی دارند می توانند نقطه نظرات خود را از طریق پست الکترونیکی با ما در میان بگذارند. برای عضویت این خبرنامه از طریق سایت اقدام نمایید.

سازمان آگهی ها

برای درج آگهی و یا اطلاع رسانی پیرامون کارگاه ها و همایش ها در حیطه روانشناسی با ایمیل info@ravanboneh.com در تماس باشید.



پیشرفتی در درمان های شناختی

نگاهی نقادانه به کتاب درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ایزدی و عابدی)

علی فیضی

دانشجوی دکتری روان‌شناسی سلامت

درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) در ایران با استقبال خوبی روبرو شده است. کثرت کارگاه‌های آموزشی، مقاله‌ها و کتاب‌های تألیف شده شواهدی بر این ادعا است. این استقبال البته به نظر می‌رسد همراه با اشکالاتی است که البته برای هر موج علاقه‌مندی طبیعی است. این استقبال در بافت جامعه علمی روان‌شناسی صورت گرفته و یکی از مباحث علم نقد و داوری همکاران است، بنابراین برای رشد و اعتلای این علاقه مندی نقد سازنده آن ضروری به نظر می‌رسد. **6** در این نوشته کوتاه بر آنم تا اشکالات موجود در بخش‌هایی از کتاب درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ایزدی و عابدی، ۱۳۹۱) را بررسی کنم. صدا البته این بررسی نقادانه به هیچ وجه این معنا را نمی‌دهد که اعتبار و فایده این کتاب به کلی زیر سؤال است. هدف برشمردن اشکالات مورد تصور این اثر با هدف اصلاح و اعتلای آن است و آنچه به من برای انجام این کار دلگرمی می‌دهد سخن نویسندگان در مقدمه کتاب است که خواستار بازخورد اندیشمندان‌ی همه خوانندگان کتاب شده‌اند. شایان ذکر است عمده اشکالاتی که به نظر من رسیده است مربوط به مقدمه این کتاب است که در آن سعی شده تا تاریخ تحولات موج‌های رفتاردرمانی به‌طور خلاصه بیان شود. در صفحه ۱۰ کتاب، نویسندگان نوشته‌اند که جان واتسون و همکارش کدوک یازده‌ساله‌ای را جهت یک آزمایش انتخاب کردند. با مراجعه به مدخل آلبرت کوچولو در ویکی‌پدیا و مشاهده عکس آزمایش مذکور روشن می‌شود که آلبرت یازده‌ساله نیست و به نظر می‌رسد یازده‌ماهه است. در همان صفحه نویسندگان می‌برسند آلبرت کوچولو چگونه درمان شد؟ و جواب می‌دهند مسئولیت درمان آلبرت را مری جونز بر عهده گرفت. اسم کامل درمانگری که در اینجا به آن اشاره شده مری کاور جونز است که به جهت تدوین فن حساسیت‌زدایی برای درمان پریشانی کودکی سه‌ساله به نام پیتر کوچولو (نه آلبرت کوچولو) در تاریخ روانشناسی مشهور است.

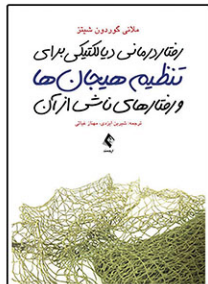
در همان صفحه نویسندگان می‌برسند آلبرت کوچولو چگونه درمان شد؟ و جواب می‌دهند مسئولیت درمان آلبرت را مری جونز بر عهده گرفت. اسم کامل درمانگری که در اینجا به آن اشاره شده مری کاور جونز است که به جهت تدوین فن حساسیت‌زدایی برای درمان پریشانی کودکی سه‌ساله به نام پیتر کوچولو (نه آلبرت کوچولو) در تاریخ روانشناسی مشهور است.

در صفحه ۱۲ کتاب نوشته شده است که اسکینر، آیزنک و ولپی تحت تأثیر شدید بوپر قرار داشتند. متأسفانه برای این ادعا منبعی ارائه نشده است. جستجوی گسترده اینترنتی من چنین نتیجه‌ای را نشان نداد. در مدخل کارل بوپر در دایرةالمعارف فلسفی استنفورد هیچ اسمی از بروس اسکینر برده نشده است. در مدخل بروس اسکینر هم در ویکی پدیا هیچ اسمی از کارل بوپر برده نشده است. در زندگی‌نامه بروس اسکینر که در سایت زندگی‌نامه ملی آمریکایی منتشر شده است تنها یکبار به کارل بوپر اشاره شده است. از قرار معلوم بعداً اینکه اسکینر کتاب فراسوی شان و آزادی را نوشت کارل بوپر او را دشمن آزادی و دموکراسی نامید.

در صفحه ۱۳ کتاب نوشته شده است از ۱۹۷۰ تا ۱۹۹۰ نظریه پردازان در رفتاردرمانی پیشرفت چندانی نکرد. با توجه به تاریخ تدوین ACT در FAP (روان‌درمانی تحلیلی کارکردی) به‌عنوان دو رفتاردرمانی رادیکال که موج سوم رفتاردرمانی با آن‌ها شروع شده است چنین حکمی نادرست به نظر می‌رسد. طلایه درخشان این دو شیوه رفتاردرمانی از اوایل دهه هشتاد میلادی شد و در نهایت در یک‌دست نام معتبر روان‌درمانی به نام روان‌درمانی‌ها در کاربست بالینی (تیل جیکوبسون، ۱۹۸۷)، استینون هیزر در فصلی از این کتاب با عنوان رویکردی بافتاری برای تغییر درمانی ACT را و رابرت کولهنبرگ و ماروین ساسی در فصل دیگری از این کتاب با عنوان روان‌درمانی تحلیلی کارکردی این دو شیوه درمانی را به‌طور رسمی به جامعه روان‌شناسی معرفی کردند.

نویسندگان محترم کتاب بیان می‌کنند که در همان زمان‌ها روش‌های تجربی رفتاری در درمان افسردگی زیاد موفقیت‌آمیز نبود. باز در پرتو بحث‌های نویی که درباره تاریخ تحولات رفتاردرمانی انجام‌شده است این حکم صحیح به نظر نمی‌رسد. رونق و محبوبیت موج دوم رفتاردرمانی یا همان چیزی که به نام رفتاردرمانی شناختی می‌شناسیم حاصل کارآمدی بیشتر درمان شناختی بک و ایس در مقایسه با رفتاردرمانی برای درمان افسردگی نبود، کانتز، بوش و راش (۲۰۰۹) به فرا تحلیلی که روی ۱۵ مطالعه مابین ۱۹۷۰ و ۱۹۹۰ توسط کوئیچیز انجام شد اشاره می‌کنند که نشان داد رفتاردرمانی در مقایسه با فهرست انتظار یا گروه کنترل بدون درمان برای درمان بزرگسالان افسرده بسیار مؤثر بود. با ادامه مطالعه کتاب کانتز و همکاران (۲۰۰۹) این نکته هم برای ما معلوم می‌شود که کوئیچیز و همکارانش دریافتند که در چندین مطالعه رفتاردرمانی به‌اندازه درمان شناختی مؤثر بود و در دوره‌های پیگیری هم ایس عدم تفاوت در اثربخشی مشاهده شد.

امید است این انتقادات اگر نادرست هستند از سوی نویسندگان محترم کتاب جوابی درخور پیدا کنند و اگر صحت این انتقادات برای ایشان روشن شد در چاپ‌های بعدی کتاب آن را اصلاح کنند.



معرف کتابی

”رفتاردرمانی دیالکتیکی برای تنظیم هیجان‌ها و رفتارهای ناشی از آن“
 تألیف ملانی گوردون شیتز
 ترجمه شیرین ایزدی و مهناز غیائی
 انتشارات: ارجمند

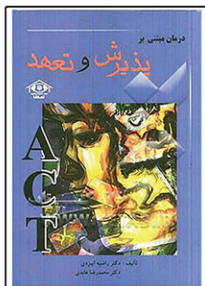
یکی از شیوه‌های روان‌درمانی که علت بسیاری از مشکلات را فقدان مهارت‌های اساسی می‌داند رفتاردرمانی دیالکتیکی است که توسط مارشال لینهان ابداع‌شده است و بر سه پایه رفتارگرایی، فلسفه دیالکتیکی و آیین ذهن استوار است. این رویکرد تعامل عوامل زیستی-اجتماعی را علت برخی اختلالات می‌داند به این معنا که اگر فرد در محیطی پرورش یابد که مگررا تجربیات درونی و رفتاری فرد را نامعتبر می‌سازد یا نقایصی در توانایی، انگیزش، تنظیم هیجان‌ها و مشکلات زندگی خود روبرو خواهد شد و بر همین اساس یکی از مؤلفه‌های درمانی این رویکرد آموزش چهار مهارت اساسی است.

کتاب حاضر آموزش این مهارت‌ها را به صورت گام‌به‌گام طراحی کرده است و به‌گونه‌ای تدوین‌شده که مستقیماً با خواننده به گفتگو می‌پردازد و با زبانی ساده با وی ارتباط برقرار می‌کند.

مشخصات کتاب موردنقد:

”درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد“

تألیف راضیه ایزدی، محمدرضا عابدی (۱۳۹۱).
 انتشارات: چنگل





یک کودک چاق لطفاً!

آیا به اندازه کافی به پرورش فرزندان توجه میکنیم؟

دکتر اسماء عاقبتی

عضو هیئت علمی دانشکده علوم رفتاری دانشگاه ایران

موردنیاز کودک به او غذا بدهند و در نهایت فرزندی فریه‌تر از سایر کودکان فامیل داشته باشند به خود افتخار می‌کنند. حتی مادران تحصیل کرده و شاغل نیز اگر مجبور باشند تنها به یکی از موضوعات مربوط به کودکان توجه کنند موضوع غذا را در اولویت قرار می‌دهند. غذا دادن، غذا خوردن، داشتن کودکی فریه و شادمانی از این که اطرافیان متوجه می‌شوند که والدین به‌خوبی فرزند خود را پرورش می‌دهند نکات مهمی هستند که به نظریه رسد افکار زیربنایی والدین را شکل می‌دهند. به‌مرات شنیده می‌شود که مادر بزرگ‌ها و پدر بزرگ‌ها، والدین جوان را به پرورش چنین فرزندی تشویق می‌کنند و خود نیز در این راه به‌شدت با والدین همکاری می‌نمایند. در مهمانی‌ها و مجالس، اقوام و خویشان از بدین کودکی فریه و ننومند احساس رضایتمندی می‌کنند و والدین چنین کودکی را افسرادی توانمند و مهربان می‌دانند. گویی باوجود شمارهای زیبا و روشنگرانه، کودکان امروزی جهت صرف غذا و خوراکی بیشتر تشویق می‌شوند. انگار دغدغه اصلی والدین قبل از مسائل درونی و ذهنی کودک به‌ظاهر و ابعاد او معطوف شده است.

قبل از این که بحث حاضر را جمع‌بندی کنم بر چند نکته تأکید می‌نمایم؛ اول این که موضوع مقاله صرفاً نگرانی نویسنده و ناشی از تجربیات بالینی خود اوست. هدف، به اشتراک گذاشتن این موضوع با سایر همکاران است و به‌هیچ‌وجه به معنای بیان یک واقعیت علمی کاملاً دقیق و بدون چون‌وچرا نیست اما اگر این موضوع صحت داشته باشد و چنان که به نظر می‌رسد مادران و پدران امروزی توان خود را صرف مسائل ظاهری کودک مثل غذا دادن به او می‌کنند نکات زیر به عنوان یک روانشناس یا درمانگر در زمینه کار با کودک به ذهن متبادر می‌شود:

آیا جامعه با توجه افراطی به‌ظاهر، والدین را در فشار پرورش کودکی فریه قرار می‌دهد؟ آیا ملاک‌های جامعه در ارتباط با پرورش کودکان بیشتر ظاهری و عینی شده است؟ آیا والدینی که در دوران کودکی خود در زمینه مواد غذایی یا محرومیت‌هایی مواجه شده‌اند سعی می‌کنند این کمبودها را برای فرزندان‌شان جبران کنند؟ آیا والدین به دلیل ناشناختن یا نحوه پرورش صفات اخلاقی پسندیده و دشوار بودن این امر، به هدف آسان‌تر و سهل‌الوصول‌تری روی آورده‌اند؟ آیا کاهش قابل‌ملاحظه زمانی که والدین این نسل برای فرزندان‌شان دارند آن‌ها به سمت تأکید بر خوردوخوراک به‌جای سایر اهداف گشادتر است؟

وقتی از مادرها سؤال می‌شود که آرزو دارید چطور فرزندی داشته باشید، معمولاً آهی می‌کشند، بادی به غیغ می‌اندازند و سپس سبلی از صفات پسندیده و انسانی را ردیف می‌کنند. همه آن‌ها آرزو دارند فرزندان انسان‌هایی راست‌گو، صدیق، مهربان، فداکار، دانشمند و... شود. این موضوع در نگاه اول بسیار خوشایند و جالب است و هم گمان را امیدوار می‌کند که مادران فرهیخته در حال پرورش نسلی از کودکان توانمند و قوی هستند. به‌این‌ترتیب آمار اختلالات روان‌شناختی کاهش خواهد یافت، جرم و جنایت تقلیل می‌یابد و جامعه انسانی‌تر و شادتری پیش رو خواهد بود. مشکل اینجاست که داستان به اینجا ختم نمی‌شود! کافی است از همین مادران تصور و مهربانی که نگاهی روشنگرانه به تربیت کودک خود دارند سؤال کنید ده‌جمله‌ای که امروز به کودک خود گفته‌اید را بنویسید. قبل از این که ادامه متن را بخوانید اگر والد هستید پیشنهاد می‌کنم شما نیز ده‌جمله‌ای را که امروز به فرزندان‌تان گفتید بنویسید و سپس ادامه متن را مطالعه کنید. **بر اساس تجربیات بالینی خود در جلسات فرزند پروری و درمان مشکلات دوران کودکی، آنچه عملاً دستورات و سخنان والدین را تشکیل می‌دهد نگرانی در مورد انجام تکالیف، جمع‌کردن وسایل و غذا خوردن کودکان است. جالب این که معمولاً مسائل مربوط به غذا خوردن جزء پراهمیت‌ترین مواردی است که والدین به آن اشاره می‌کنند.** اغلب والدین به‌ویژه مادران از این که کودکان چاق و فریهی داشته باشند خرسند می‌شوند. از این که به‌اندازه کافی و گاهی بیشتر از میزان

پرورش کودک باهوش در ایران

منا سمعی

کارشناس ارشد روانشناسی

معقول ترین و پرکاربردترین این پروژه ها شناسایی و تلاش برای استفاده از تکنولوژی آموزشی و تجربه جهانی این آموزش ها برای اضافه کردن به طرح کودک باهوش در ایران آغاز گردید.

۹۹ دو پروژه جهانی در افزایش هوش کودک، عبارتند از:

۱. پروژه کومان، بزرگترین برنامه آموزشی کودکان در جهان با قدمتی ۵۰ ساله است. با عضویت ۴۴۰۰۰۰۰ کودک در ۴۸ کشور جهان در بیش از ۷۵۰۰ مرکز کومان، همچنان در حال گسترش است. تا کنون بیش از ۶۰۰۰ کاربرگ و ابزار آموزشی برای آن تولید شده است.
۲. Smart Kids این پروژه، متمرکز بر هوش هیجانی به جای IQ کودکان است. ۶ هفته‌ای تا ۱۲ سالگی است و به پرورش خلاقیت کودکان کمک می‌کند.



- دستاوردهای پروژه ی کودک باهوش، شامل موارد زیر است:
- افزایش قابلیت عمومی درک و استدلال
 - بهبود توانایی کلی و جامع فرد بسرای اینکه به طور هدفمند عمل کند، به طورمنطقی بیندیشد و به طور موثر با محیطش به تعامل بپردازد.
 - بهبود توانایی درک اشخاص و ایجاد رابطه با آنها
 - بهبود توانایی درک اشیاء، کارکردن با آنها مانند تجارب ماهرانه و کار با ابزار
 - بهبود توانایی آموختن و بهره گیری از تجربه
 - افزایش هوش کیفیتی که سبب موفقیت تحصیلی می شود
 - بهبود توانایی استفاده از پدیدههای رمزی و یا قدرت و رفتار موثر و یا سازگاری با موقعیت‌های جدید و تازه
 - افزایش خلاقیت
 - ارتقا کارکردهای اجرایی عالی مغز همچون حافظه، توجه، تمرکز و حل مساله
 - افزایش اعتماد بنفس

سال‌های آغازین زندگی کودک، یکی از مهم‌ترین دوره‌های رشد او به شمار می‌آید و آنچه در این دوران رخ می‌دهد به‌طور اساسی بر رشد بعدی کودک اثرگذار است. از آنجا که اساس شخصیت فرد در دوره پیش‌دبستانی شکل می‌گیرد، محققان و صاحب‌نظران ارایه آموزش های اثر بخش در این دوران را برای رشد بعدی کودک بسیار مهم می‌دانند. اکثر مطالعات و پژوهش‌ها نشان می‌دهد محیط خانواده پاسخگوی رشد اجتماعی کودک بعد از چهار سالگی نیست و کودکان در این سن، نیاز به شرکت در فعالیت‌های اجتماعی بیشتری دارند و حضور در محیط های مهدکودک و پیش‌دستانی این امکان را به آنها می‌دهد تا با کودکان همسن و سال خود ارتباط برقرار کرده و به تدریج مهارت‌های اجتماعی لازم را برای برقراری روابط اجتماعی به دست بیاورند. از طرف دیگر، کودک بسرای برخورداری کامل از آموزش‌های دوره ابتدایی، نیاز به یک انضباط فکری دارد که به طور معمول خانواده قادر به فراهم ساختن آن نیست. حال آنکه در دوره پیش‌دستان، مربیان از طریق فعالیت‌های مختلف مثل بازی و کارهای دستی به تدریج نظم و انضباط ذهنی لازم را در کودکان ایجاد می‌کنند.

۹۹ کوچکترین تغییرات در محیط اولیه کودک می‌تواند به بزرگترین تفاوت‌ها در بزرگسالی تبدیل شود. روش غنی سازی محیط کودک تنها روشی است که قادر است هوش و توانایی های ذهنی و مهارت های کودک را با استفاده از تربیت ارتقا دهد.

- ویژگی های روش غنی سازی محیط کودک
- بهره گیری همه جانبه از دستاوردهای علمی
- پرداختن به تمام مفاهیم و مهارت های عاطفی و شناختی
- پرورش توانایی خود یادگیری
- آموزش خواندن، نوشتن، ریاضیات، مفاهیم شناختی، و غیره
- در سال ۱۳۹۱ گروه رشد و توسعه روانشناسی در ایران اقدام به تولید محتوای آموزشی استاندارد برای کودکان ۳ تا ۷ سال نمود.
- متخصصان این مجموعه اولین سری از کاربرگ های تولید شده را بر روی کودکانی که والدینشان داوطلب بودند، اجرا نمود و پس از ۲ سال کار و تشکیل کارگروهی از متخصصین برای بهبود کیفیت محتوای آموزشی و برطرف کردن ایرادات و نواقص و اضافه کردن برخی از بخش های مهم و مفاهیم اساسی، تولید کاربرگ های به منظور افزایش هوش، توانایی های ذهنی و جسمی کودک سرعت گرفت، از اینجا بود که پروژه کودک باهوش در ایران متولد شد.
- در همین راستا تیم رشد و توسعه محتوای علمی با پروژه های مشابه جهانی روبه رو شد. که هدفی جز بهبود و بهینه سازی آموزش برای کودکان نداشتند که پس از بررسی های متعدد دو نمونه از



ارتباطات در خانواده

چه مسائلی در روابط بین زوجین موثر است؟

دکتر علیرضا پوستانی پور
دکتری مشاوره و خانواده درمانی

شاغل اشاره کرده‌اند. رابطه جنسی هم به‌عنوان یکی از ابعاد مهم ارتباطی زندگی زناشویی و خانوادگی ازین قاعده مستثنی نیست. **۶۶** بیسن افزایش واکنش هیجانی و کاهش برقراری ارتباط مؤثر با کاهش رابطه جنسی زوج‌های رو دو شاغل، رابطه وجود دارد. همان گونه که در بسیاری از مطالعات و ادبیات مربوط به مشاوره ازدواج مطرح می‌شود، عدم وجود مهارت‌های ارتباطی کارآمد و فنون مذاکره، همراهِ با افزایش واکنش‌های غیرمنطقی که همراهِ با افراط در بروز هیجان است، می‌تواند کلیت رابطه زناشویی را تحت تأثیر قرار داده و بالطبع، مهم‌ترین کارکرد ارتباطی بین زن و شوهر را مختل کند. البته بررسی نیز با بیان این فرض که در رابطه جنسی اوج بروز هیجان و عواطف مطرح می‌شود، پایستی به این عواطف و هیجانات در درمان جنسی توجهی خاص داشت و سعی کرد تا این عواطف را با فنون گوناگون افزایش داد.

بیسن کاهش ارتباط مؤثر و کاهش رابطه جنسی، زوج‌های هر دو شاغل رابطه وجود دارد. مشکلات ارتباطی از رایج‌ترین مشکلاتی است که توسط مشاوران زناشویی مطرح می‌شود و نقش کلیدی در بروز و رشد بسیاری از اختلالات جنسی دارد و زوج‌های دارای مشکلات ارتباطی، اختلالات جنسی بیشتری را گزارش می‌دهند. تعارض‌های باقی‌مانده از خانواده اصلی و عدم وجود مهارت در برقراری ارتباط به صورت مؤثر، می‌تواند روی ابعاد مختلف رضایت زناشویی و به‌خصوص رابطه جنسی تأثیر گذارد. یافته‌های پچسن و کلیس و همکاران تأییدکننده این مطلب است. این‌ها نشان می‌دهد که آموزش مهارت‌های ارتباطی، حل مسئله و سایر مهارت‌های ارتباطی می‌تواند در افزایش رابطه جنسی کمک‌کننده باشد.

درنهایت بین افزایش واکنش هیجانی و کاهش رابطه جنسی زوج‌های رو دو شاغل نیز رابطه وجود دارد. لام و همکارانش روی اهمیت افزایش احساسات، عواطف و هیجان‌ها در درمان مشکلات جنسی زوج‌ها تأکید کرده‌اند اما یافته‌های متعدد دیگری هم هستند که معتقدند افزایش هیجانات و عواطف می‌تواند منطبق برقراری ارتباط کارآمد را کم‌رنگ کرده و باعث بروز مشکلاتی در رابطه زناشویی شود. بر همین اساس پیشنهاد می‌شود تا در مشاوره‌ها و درمان‌های زناشویی و درمان‌های جنسی، آموزش مهارت‌های ارتباطی، فنون مذاکره و کنترل هیجانات نیز مدنظر قرار گیرد.

در دنیای انسان‌ها ملحق شدن به‌منظور باهم بودن معمولاً به معنی نوعی شکل خانوادگی است. خانواده نخستین واحد اجتماعی است که دارای کارکردهای جنسی، اجتماعی، اقتصادی و آموزشی است. خانواده تشکیلی طبیعی است که الگوهای گوناگون مراد در گذر زمان به خدمت می‌گیرد و همین الگوها هستند که ساخت خانواده را شکل داده و ضمن تعیین نقش اعضای خانواده، حیطه رفتار هر یک از اعضای خانواده را مشخص می‌کنند و تبادل نظر میان آن‌ها را تسهیل می‌کنند.

در این میان نکته کلیدی از بین کارکردهایی که برای خانواده برشمرده شد، این است که رابطه جنسی و کارکرد جنسی خانواده، محدودترین و درعین‌حال مهم‌ترین کارکردی است که تنها در حیطه روابط زناشویی قرار می‌گیرد و بیشترین نقش را در شکل‌دهی به کلیت روابط زن و شوهری و ایجاد رضایت بین آن‌ها ایجاد می‌کند. درواقع تأثیرگذاری و تأثیرپذیری رابطه زناشویی و رضایت زناشویی، از عملکرد جنسی همسران، در مطالعات مختلف نشان داده شده است.

اسا ورود زنان به بازار کار و به‌تبع آن، تغییر ساختار خانواده و تغییر الگوی ارتباط‌های زناشویی، به‌عنوان یکی از دغدغه‌های خانواده‌های معاصر است. **۶۶** زوج‌های هر دو شاغل و ابعاد مختلف رابطه زناشویی آن‌ها، از جمله مسائلی است که در جوامع رو به انتقال از سنتی به صنعتی، مانند جامعه ما، مورد توجه زیادی قرار گرفته است. زوج‌های هر دو شاغل اغلب در تعارض هستند چراکه سر هر چیزی باید مذاکره و مصالحه کنند. برنشتاین و برنشتاین نیز به وجود ایهام نقش و تعارض شدید در روابط بین زوج‌های

روانشناسی و مدیریت آسیب‌های اجتماعی



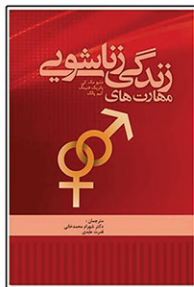
همایش ملی روانشناسی و مدیریت آسیب‌های اجتماعی باهدف درک بیشتر عوامل مخرب فرایند ترقی جامعه و چگونگی به‌کارگیری ابزارهای مؤثر مانند علم روانشناسی در مدیریت آسیب‌ها، ۱۹ ام و ۲۰ ام اسفندماه سال ۱۳۹۴ در چهارپار برگزار خواهد شد. مهلت ارسال مقالات تا ۳۰ بهمن‌ماه بوده و محورهای همایش عبارتند از: روانشناسی و خانواده، روان‌شناسی و افراد با نیازهای ویژه، روانشناسی سلامت، مددکاری اجتماعی و سایر زمینه‌های روانشناسی. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد همایش به آدرس اینترنتی <http://www.psychology2016.ir/fa> مراجعه نمایید.

معرف کتابی

«مهارت‌های زندگی زناشویی»

نویسندگان: متیو مک کی، پاتریک فنینگ، کیم پالک
مترجمان: دکتر شهرام محمدخانی، قدرت عابدی

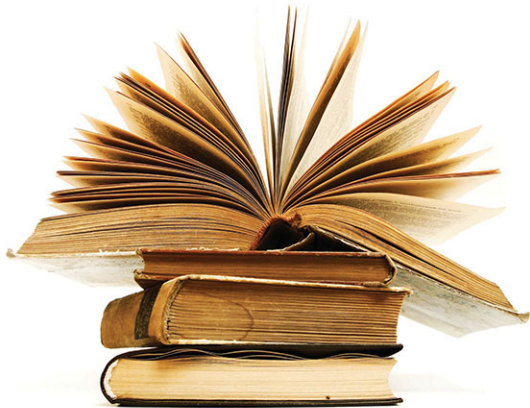
سال انتشار: ۱۳۹۰
انتشارات: واری دانش



نتایج مطالعات نشان می‌دهد که ریشه بسیاری از تنش‌ها، سوءتفاهم‌ها و مشکلات زناشویی، ناتوانی زوج‌ها در برقراری ارتباط سالم و گوش دادن صادقانه به همدیگر، درگیر شدن در رفتارهای منفی و آزاددهنده متقابل، افتادن در دام تحریف‌های شناختی و افکار منفی، ناتوانی در مذاکره و گفت‌وگو سازنده برای حل مسائل زناشویی و درگیر شدن در فرایند حمله و حمله‌ی متقابل است که موجب برانگیخته شدن خشم و پرخاشگری متقابل می‌شود. زوج‌های مشکل‌دار به‌جای بیان صریح، صادقانه و محترمانه‌ی احساسات، خواسته‌ها و نیازهای خود، یا با این خواسته‌ها حمله می‌کنند، یا آن‌ها را به شکل غیرمستقیم و ناسالم بیان می‌کنند که نه‌تنها به برآورده شدن این خواسته‌ها کمکی نمی‌کند، بلکه موجب تشدید تعارض نیز می‌شود.

کتاب‌های زیادی در زمینه‌ی مهارت‌های زناشویی نوشته‌شده است، باین حال، کتاب «مهارت‌های زندگی زناشویی» از چند جهت با سایر کتاب‌ها متفاوت است. اول، تأکید آن بر آموزش مهارت‌ها و تغییر عملی است نه بر نظریه‌پردازی. دوم، سبک نگارش این کتاب به‌گونه‌ای است که خواننده می‌تواند بدون خواندن همه‌ی فصول، فقط بر فصل‌های خاصی که متناسب با نیازهای او است، متمرکز شود. هر فصل کتاب ساختار استاندارد دارد و بر آموزش یک مهارت خاص تأکید می‌کند. سوم، مهارت‌هایی که در کتاب حاضر آموزش داده می‌شود، مهارت‌هایی است که بر اساس نتایج مطالعات علمی، تجارب بالینی و نظریه‌های زوج‌درمانی، از مهم‌ترین عوامل دخیل در تعارضات و مشکلات زناشویی محسوب می‌شود.

کتاب مهارت‌های زندگی زناشویی منبعی عالی برای آموزش مهارت‌های ضروری برای ایجاد رابطه‌ی صمیمانه و مؤثر است. کتاب شامل مثال‌های روشن، برک‌های فعالیت و تمرین‌های سازنده برای زوج‌ها است که به آنان کمک خواهد کرد تا هر کدام از مهارت‌های آموخته‌شده را به‌خوبی درک و در عمل پیاده نمایند.



دیدگاه اثبات گرایانه برای تعیین پیش‌فرض‌های روان‌تحلیلی:

مرور آثار فرانک سامرز

دکتر محمود دهقانی

دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان

بی‌همتایی به منظور دستیابی به سرنوشت خویش است و نه تحمیل تقدیری معین. فرانک سامرز در کنار نویسندگانی همچون بکال و آگدن، بولاس، لئووالد و پنج‌امین نگاه رشد محور دونالد وینی کات را دوباره کشف نمودند و هنرمندانه ایده‌هایی دگرگون‌ساز را بر پیکر نظریه او افزودند.

سامرز به گونه‌ای اخلاقانه از مفاهیم فیلسوفانی چون هایدگر برای عبور از مفهوم خطی زمان در روان‌تحلیلی استفاده می‌کند و آن را با «فضای بالقوه» و «وینی کات» و مفهوم «پاسخ‌دهی بهینه» بکال در هم می‌آمیزد تا ازین طریق آینده را به‌عنوان بخشی تعیین‌کننده و مهم، در فرایند روان‌تحلیلی وارد کند. آنچه به طرز ویژه‌ای از سامرز آموخته ام این است که روان‌تحلیلی تنها دانشی پیرامون گذشته و هستی اکنون ما نیست، بلکه روان‌تحلیلی عمیقاً دانشی پیرامون هستی بالقوه معطوف به آینده ما نیز هست.

از آنجاکه روان‌تحلیلی در هر جامعه‌ای در قالب بومی‌های روابط ایزه آن جامعه بازنمود پیدا می‌کند، مایل بودم تا روایتی متفاوت و هرمنوتیک از روان‌تحلیلی را به جامعه ایران معرفی کنم، به‌ویژه در روزهایی که عطش زیادی برای روان‌تحلیلی در جامعه روان‌شناسی و غیر روان‌شناسی ایران می‌بینیم. برای من عطش امروز جامعه ما به روان‌تحلیلی بازنمایی‌کننده میل شدیدی به تحقق سرنوشت خویش در عوض تقدیری مفروض است.

وقتی در ابتدای سال ۲۰۱۱ با کتاب نظریه‌های روابط ایزه (۱۹۹۴) دکتر فرانک سامرز آشنا شدم، به قدرت علمی، ادبی و اخلاقانه او در پایه‌ریزی یک رویکرد درمانی یکپارچه پی بردم. این نکته را در فصل پایانی کتاب نخست او دریافتیم و به‌سرعت دو کتاب بعدی او را که در سال ۱۹۹۹ و ۲۰۰۵ منتشر شده بود، سفارش دادم. با مطالعه دو کتاب اخیر یعنی *transcending the self and psychoanalytic vision* که او در ۲۰۱۲ منتشر کرد به چشم‌اندازی روشن و نویدبخش در مورد سوژه روان‌تحلیلی و روش‌شناسی آن دست یافتیم. وقتی کتاب *psychoanalytic vision* به دستم رسید در ظرف کمتر از سه روز این کتاب را زیرورو کردم و باید اذعان کنم که این کتاب نیز، نگاه من نسبت به روان‌تحلیلی را زیرورو کرد.

من از سال‌ها قبل شیفته اسرار روان‌تحلیلی بودم اما همیشه احساس دوگانگی در مورد روان‌تحلیلی داشتم. آثار نویسندگان کلاسیک برای من تا جایی که از دیدگاه هرمنوتیک پیروی می‌کرد بسیار دقیق و جذاب بود اما استفاده از دیدگاه اثبات‌گرایانه برای تأیید پیش‌فرض‌های روان‌تحلیلی باعث می‌شد مشتاق باشم با چشم‌انداز دیگری به روان‌تحلیلی بنگرم. **۹۹** اینظر سامرز قدرت روان‌تحلیلی در هم‌کوبی خود با تجربه ذهنی تحلیل‌شونده نهفته است، یعنی نوعی هماهنگی با نیاز تحلیل‌شونده به گونه‌ای که در جهت تسهیل فرایند رشد باشد. این امر مهم‌ترین دلیل تأثیر شگرف آثار فرانک سامرز بر نگرش من نسبت به روان‌تحلیلی بود. **۹۹** اینظر او روان‌تحلیلی در راستای رهایی، انتخاب، کنترگرایی، خلاقیت و

دومین کنفرانس بین‌المللی

«روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی»

دومین کنفرانس بین‌المللی «روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی» باهدف بررسی منتهای بومی و بین‌المللی و تبیین راهکارهای مدیریتی و توسعه آفرین ۲۹ بهمن‌ماه ۱۳۹۴ در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار می‌شود. محورهای این همایش عبارتند از: روانشناسی بالینی کودک و نوجوان، خانواده‌درمانی، روانشناسی صنعتی و سازمانی، روانشناسی ورزش، تکنولوژی آموزشی، تعلیم و تربیت در اسلام، سبک زندگی معنوی، جمعیتی و دیگر زیرشاخه‌ها. مقالات پذیرفته‌شده در این کنفرانس در مجلات معتبر ISI و ISC چاپ خواهد شد. برای کسب اطلاعات بیشتر به سایت <http://icpe2016.ir/ifa> مراجعه فرمایید.



معرف کتابی

«تحقق بخشی خود»

درمان روان تحلیلی مبتنی بر رویکرد روابط ایزه

تألیف فرانک ل. سامرز

ترجمه سمانه غفوری و دکتر محمود دهقانی

انتشارات ابن سینا

بخشی از مقدمه دکتر سامرز بر روی ترجمه فارسی کتاب اینکه دکتر دهقانی و خانم غفوری چنین پروژه دشوار و بزرگی را انجام داده و زمان بسیاری را صرف آن کرده‌اند به چه معناست؟ روشن است که این ترجمه پرده از یکی از پوشیده‌ترین رازهای روان تحلیلی معاصر برمی‌دارد و به این معنا حاکی از یک حرکت تحلیلی رو به رشد قوی در ایران است. زمانی که به همکارانم در آمریکای شمالی در مورد این پدیده می‌گویم آن‌ها ناپاورانه به من نگاه می‌کنند و شگفت‌زده‌اند که چگونه روان تحلیلی می‌تواند در ایران رشد و ترقی کند.



علوم شناختی چه هدفی را دنبال می‌کند؟

فرضیه اصلی (مرکزی) در علوم شناختی بیان می‌کند بهترین راه درک تفکر در ساختارهای بازمنودی ذهن و طریقه پردازش این ساختارهاست. با وجود اختلاف نظرات زیاد، فرضیه مرکزی دربرگیرنده جریانات غالب علوم شناختی است از جمله نظریات ارتباطی که از شبکه عصبی مصنوعی برای تبیین تفکر استفاده می‌شود. پروژه‌های زیادی در حیطه علوم شناختی صورت گرفته است. در اینجا به‌طور خلاصه دو نمونه از جذاب‌ترین پروژه‌ها توضیح داده می‌شود:

۱. پروژه مغز آبی: هدف این پروژه بازسازی بیولوژیکی مغز جوندگان و نهایتاً مغز انسان است. بازسازی مغز از طریق اپرایانه‌ها و شبیه‌سازی ساخته‌شده در این پروژه، رویکردی جدید برای درک ساختار چندبعدی مغز و عملکرد آن ارائه داد. این پروژه توسط هنری مارکرام و همکاری فلیکس شرم و شان هیل انجام شد.

۲. مغز مصنوعی (ذهن مصنوعی) اصطلاحی است که معمولاً در رسانه‌ها برای توصیف تحقیقاتی که هدف آن‌ها توسعه نرم‌افزار و سخت‌افزار به کمک شبیه‌سازی توانایی شناختی مغز حیوانات و یا انسان است، استفاده می‌شود.

تحقیقات «مغز مصنوعی» سه نقش مهم در علوم دارند:

الف) تلاش مداوم دانشمندان علوم اعصاب برای درک اینکه چگونه مغز انسان کار می‌کند، همان چیزی که به‌عنوان علوم اعصاب شناختی معرفی می‌شود.

ب) آزمایش در فلسفه هوش مصنوعی، برای ایجاد یک ماشین که تمام قابلیت‌های یک انسان را داراست.

ج) هوش مصنوعی قسوی که یک پروژه بلندمدت باهدف ایجاد ماشینی است که رفتاری شبیه به حیوانات با سیستم عصبی مرکزی پیچیده مانند پستانداران و به‌ویژه انسان داشته باشند (نمایش رفتار انسانی).

منا سیمعی سنجانی

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

۹۹ علوم شناختی علم بین‌رشته‌ای از ذهن و هوش، فلسفه فراگیر، روانشناسی، هوش مصنوعی، علوم اعصاب، زبان‌شناسی و انسان‌شناسی است. علوم شناختی ریشه‌های فکری خود را در اواسط دهه ۱۹۵۰ زمانی که محققان در زمینه‌های مختلف شروع به توسعه نظریه ذهن بر اساس بازنمایی پیچیده و روش‌های محاسباتی کردند، شکل داد. ریشه‌های سازمانی این رشته در اواسط دهه ۱۹۷۰ همزمان با تشکیل جامعه علوم شناختی و چاپ مجله علوم شناختی آغاز شد. از آن زمان، بیش از نود دانشگاه در شمال آمریکا، اروپا، آسیا و استرالیا برنامه آموزشی علوم شناختی و دوره‌های مربوط به آن را تأسیس کردند. **۶۶**

علوم شناختی به بررسی ماهیت فرایندهای شناختی مانند ادراک، استدلال، حافظه، توجه، زبان، تجسم ذهنی، کنترل حرکتی و حل مسئله می‌پردازد. علوم شناختی به دنبال فهم:

۱. بازنمودها و فرایندهای ذهن که این ظرفیت‌ها را تضمین می‌کند.
۲. چگونگی اکتساب و گسترش

۳. چگونگی به اجرا درآوردن آن‌ها (بیولوژیکی و غیره) است. به‌عبارت‌دیگر، هدف از علوم شناختی درک چگونگی کارکرد ذهن هست. این رشته جدید و نوظهور در نقطه تلاقی روانشناسی، علوم کامپیوتر، هوش مصنوعی، فلسفه، انسان‌شناسی، علوم اعصاب و زبان‌شناسی قرار می‌گیرد و برای رسیدن به اهداف ذکرشده از روش‌ها و ابزارهای موجود در تمامی این علوم استفاده می‌کند.

هفته آگاهی مغز

برای اولین بار در کشور، هشتم تا چهاردهم اسفند ماه بعنوان هفته آگاهی مغز نامگذاری شد.

دکتر محمدتقی جغتایی، مشاور عالی ستاد علوم شناختی در حوزه آموزش با اعلام نامگذاری هفته دوم اسفند ماه به نام هفته آگاهی مغز گفت: برنامه های آموزش همگانی برای آشنایی گروه های مختلف سنی با مغز و کارکردهای آن برای اولین بار در کشور تدارک دیده شده و با همکاری ارگان ها و سازمان های مختلف اجرا خواهد شد. هدف از نام گذاری این هفته و اجرای برنامه های آموزشی در ارتباط با مغز و کارکردهای آن ارتقای بهداشت مغز در جامعه خاطر نشان کرد.

برنامه های این هفته با همکاری سازمان های مختلف از جمله آموزش و پرورش، شهرداری تهران، سازمان بهزیستی و وزارت بهداشت و انجمن های علمی و پژوهشی در تهران و هفت مرکز استان دیگر اجرا خواهد شد که مهم ترین آنها همایش بزرگ علمی، اجتماعی و آموزشی ست که برای نخستین بار در ۱۳ اسفند ماه در مرکز همایش های رازی دانشگاه علوم پزشکی ایران برگزار خواهد شد و عموم مردم می توانند در این گردهمایی شرکت کنند.

برای کسب اطلاعات بیشتر به سایت www.ibaw.ir مراجعه نمایید.



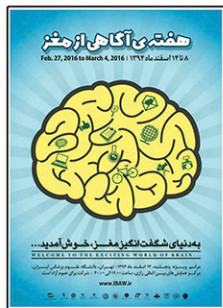
معرف کتابی

«استعاره و شناخت»

تألیف دکتر حبیب الله قاسم زاده
انتشارات ارجمند

کتاب حاضر می گوید که بخش مهمی از ارتباط کلامی ما را استعاره تشکیل می دهد. استعاره ها به قدری طبیعی و خودانگیزخته وارد زندگی ما می شوند که ممکن است در عمل، توجهی را به خود جلب نکنند و مانند بسیاری از پدیده ها و فرایندهای زیستی - روانی و ارتباطی دیگر، ساده و بی نیاز از توصیف و تبیین جلوه کنند. این کتاب، همچنین به خوانندگان می آموزد که استعاره را یک ضرورت اجتماعی پدید آورده و استعاره نمی تواند در یک فرد تنها شکل بگیرد، بلکه ماهیت آن جمعی و اشتراکی است و پس از آن که بنا به ضرورتی در جامعه شکل گرفت، اغلب بر اثر نیاز گوینده به این نوع ضابطه مندی بر زبان آورده می شود.

بعلاوه این کتاب به موضوع و نقش حافظه در استعاره روان شناختی پرداخته و یادآوری می کند که استعاره در خلأ رمزگردانی و رمزگشایی نمی شود. نویسنده در این بخش به خوانندگان می آموزد که آنچه توجه روانشناسان را به خود جلب می کند، این است که اطلاعات چگونه وارد حافظه می شود.





تیم سازی در سازمان

چالش های سازمانی

چرا باید تیم سازی انجام شود:

سازمان ها برای رسیدن به اهداف مختلف خود به تشکیل تیم های گوناگون می پردازند.

انواع تیم:

تیم خودگردان	تیم اجرای پروژه	تیم مدیریتی
تیم های مجازی	تیم تعیین میزان کیفیت	

اغلب تیم ها با چالش های خاصی مواجه هستند، زیرا کار تیمی نیازمند نوعی جرئت ورزی و ریسک پذیری است؛ که رهبر تیم می بایست با مدیریت ریسک از ضرر و زیان آن بکاهد. در مقابل فواید کار تیمی است که می تواند سود زیادی را عاید تیم کند. افراد تیم می توانند به راه حل های خلاق دست یابند. تصمیم گیری گروهی که از ارکان اصلی کار تیم سازی است. ایده های مناسب و قابل اجرا برای افراد ایجاد می کند. تیم ها، با به کار گیری افراد ماهر با تجربه های گوناگون بهتر می توانند برای حل مشکلاتشان گام بردارند. همچنین اعضای تیم اطلاعات بهتری را در اختیار سازمان قرار می دهند و در ارتباطات و هماهنگی به طور مؤثری عمل می کنند؛ بنابراین می توانند کار آیی افراد و اعضای خود را نسبتاً بالاتر از شرایط و گروه های کاری برسانند. تمایل به ایجاد جریان های ارتباطی جدید از خصوصیات و منافع تیم ها است.

منافع بسیاری در گروه کار تیمی است و از هماهنگی تجربه ها، مهارت های افراد و همخوانی کار آن ها با یکدیگر به وجود می آید. نکته بسیار مهم این است که بسیاری از افراد از کار تیمی لذت نمی برند. این خود عامل برانگیختن افراد و انگیزه کاری بیشتر است.

معصومه سیف اشرفی
کارشناس ارشد سنجش

در دنیای امروز کار تیمی مسبب و پشتوانه بسیاری از اهداف سازمان ها است؛ اما ایده ساختن یک تیم به تنهایی کفایت نمی کند؛ و سازمان می بایست متناسب با نیازها و سیاست گذاری ها و نیز با توجه به توانایی ها و ویژگی های کارکنان خود اقدام به ساخت تیم نماید.

منافع بسیاری در گروه کار تیمی است و از هماهنگی تجربه ها، مهارت های افراد و همخوانی کار آن ها با یکدیگر به وجود می آید. یک نکته بسیار مهم این است که بسیاری از افراد از کار تیمی لذت نمی برند. این خود عامل برانگیختن افراد و انگیزه کاری بیشتر است.

از جمله اصولی که می بایست در تیم سازی لحاظ گردد عبارتند از:

- پیگیری اهداف تیم
- وجود افراد نوآور و خلاق
- آگاهی از سود و زیان کار تیمی
- متعدد نمودن افراد تیم نسبت به هدف
- همخوانی اهداف تیم با اهداف سازمان
- آشنایی با اصول رهبری و پشتیبانی تیم
- ایجاد همکاری و مشارکت بین اعضای تیم
- تعیین خط مشی و ارزیابی از چگونگی انجام کارها
- شناخت شایستگی ها و توانمندی های افراد تیم

دومین کنفرانس بین‌المللی

پژوهش در علوم رفتاری و اجتماعی



معرف کتابی

”برنامه ریزی استراتژیک در مدیریت پروژه“

نویسنده: هارولد کزنر

مترجم: سامرند ناسوتی

انتشارات: آتیه اندیشان پاران

با یک نگاه سیستمی و تحلیل دینامیک رقابت در کسب‌وکار، اهمیت مدیریت پروژه نمایان می‌شود. تفاوت شرکتها در سطح بلوغ آنها در مدیریت پروژه است. همچنین تفاوت آشکار دیگر شرکتها در داشتن یا نداشتن مدیریت استراتژیک در مدیریت پروژه است. هدف اصلی این کتاب داشتن دیدگاه و تفکر استراتژیک نسبت به مدیریت پروژه می‌باشد.

دومین کنفرانس بین‌المللی پژوهش در علوم رفتاری و اجتماعی در ۱۹ اسفندماه ماه سال جاری در مرکز همایش‌های بین‌المللی صداوسیما در تهران برگزار خواهد شد.

محورهای این کنفرانس عبارتند از: علوم رفتاری در مدیریت، روانشناسی بالینی، روانشناسی اجتماعی، رفتار سازمانی، علوم اجتماعی، علوم سیاسی، روانشناسی اجتماعی، روانشناسی عمومی، علوم تربیتی و حقوق بین‌الملل.

همچنین به شرکت‌کنندگانی که مقالات آنها در کنفرانس پذیرفته شده و ثبت‌نام خود را تکمیل نموده‌اند، امکان ارائه گواهی پذیرش به زبان انگلیسی جهت ارائه به مصاحبه دکترا فراهم گردیده است.

برای کسب اطلاعات بیشتر به سایت <http://Yicrbs.com/fa> مراجعه نمایید.

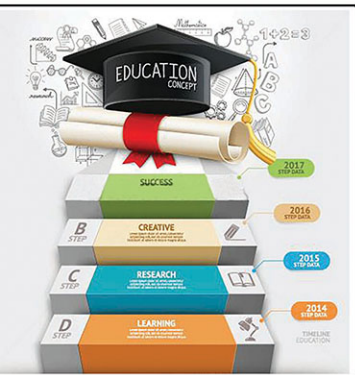


راهنمای نوشتن مقاله مروری

ترجمه و تنظیم:

سعیده محسنی نژاد

چگونه یک مقاله مروری بنویسیم؟



مقاله مروری چیست؟

99 مقالات مروری، آنالیز و بررسی دقیق و موشکافانه‌ای از ادبیات پژوهشی یک حیطه مطالعاتی خاص هستند که از طریق خلاصه‌سازی، طبقه‌بندی، آنالیز و مقایسه، پدید می‌آیند. 66 یک مقاله مروری، یک متن علمی مبتنی بر متون علمی و یا اطلاعات انتشار یافته پیشین در آن حیطه خاص است. در مقاله مروری، معمولاً نویسنده اطلاعات و یافته‌های جدیدی منتشر نمی‌کند؛ مگر در شرایط خاص و با اهداف خاص. همچنین، مطالعات مربوط به پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دکتری، مقاله مروری محسوب نمی‌شوند.

مقاله مروری، چه کارکردی دارد؟

- ساماندهی پیشینه پژوهش
- ارزیابی پیشینه پژوهش
- معرفی الگوها و رخدادها در ادبیات پژوهش
- ترکیب کردن یافته‌های پیشینه پژوهش
- معرفی خلأهای موجود در ادبیات پژوهشی و پیشنهاد موضوعات جدید برای پژوهش‌های بعدی

مخاطبان مقالات مروری، چه کسانی هستند؟

- متخصصان حوزه‌های خاص تحقیقاتی
- دانشجویان و کارآموزان
- تصمیم‌گیرندگان

چه انواعی برای مقالات مروری وجود دارد؟

الف) انواع رویکردهای روش‌شناختی:

- 1- مرور روایتی
مطالعات انتخاب‌شده، بر اساس تجارب نویسنده، تئوری‌ها و مدل‌های موجود، خلاصه و مقایسه می‌شوند. نتایج، بیشتر ماهیتی کیفی دارند تا کتی.
- 2- مرور بهترین شواهد
روش‌های برای تمرکز بر مطالعات انتخاب‌شده، ترکیبی از روش‌های سیستماتیک انتخاب مطالعات و کاوش نتایج است.
- 3- مرور سیستماتیک
در این نوع، یافته‌های حاصل از مطالعات بسیاری از افراد، به لحاظ آماری، با روش‌های پیچیده‌ای، مورد مطالعه و آنالیز قرار می‌گیرند.

ب) انواع رویکردهای موضوعی (نوگوتی 2006):

- 1- بررسی شرایط موجود
فراهم آوردن عمده مطالعات انجام‌شده مربوط به عنوان یا حوزه مورد مطالعه.
- 2- مرور تاریخچه
بررسی و مطالعه یک حوزه و موضوع، در طول تاریخچه آن.
- 3- بررسی مسئله
بررسی یک مسئله خاص در قیلم مورد مطالعه؛ مانند طرح یک عدم توافق، یا طرح یک سؤال و برداختن به آن.
- 4- مطالعه مروری تئوری / مدل
معرفی یک تئوری جدید، یا مدلی خاص در حوزه مورد مطالعه.

حجم یک مطالعه موردی، چقدر است؟

مطالعات مروری، به‌طور قابل توجهی حجم متنوعی دارند؛ اما معمولاً بین 8 هزار تا 40 هزار لغت را دربردارند (که شامل کل مقاله، عنوان، نویسندگان، منابع و... است). مقالات مروری



عناصر یک مقاله مروری

الف) عنوان

عنوان باید آموزنده باشد. به‌طوری‌که:	عناصر
• شامل عبارات مهمی در خصوص مقاله باشد.	
• معلوم کند که مقاله از نوع مروری است.	
• شامل پیام مقاله باشد. نه فقط آنچه را که پوشش می‌دهد.	
• عنوان باید کوتاه باشد؛ یعنی:	
• مختصر باشد.	
• عناوینی که بلند هستند، باید نشان دهند که طولانی بودن آن‌ها، یک ضرورت است.	
در عناوینی که به نتایج اشاره می‌کنند:	زمان
جمله با زمان حال، اعتبار کلی نتایجی را نشان می‌دهد که نویسنده برای دستیابی به آن تلاش کرده است. زمان گذشته در عنوان، نمایانگر این است که نتایج، هنوز دانش جدیدی ایجاد نکرده‌اند.	دستوری
تعداد کلمات بهتر است بین ۸ تا ۱۲ کلمه باشد.	
حالت سوالی عنوان، فقط زمانی می‌تواند به‌صورت سوالی مطرح شود که در زمان نگارش مقاله، هنوز پاسخی نداشته باشد.	

کارکرد
کمک به خوانندگان تا تصمیم بگیرند مقاله را بخوانند، یا خیر. شامل عباراتی برای ایندکس شدن مقاله می‌باشد.

عناصر
عنوان باید آموزنده باشد. به‌طوری‌که:

- شامل عبارات مهمی در خصوص مقاله باشد.
- معلوم کند که مقاله، از نوع مروری است.
- شامل پیام مقاله باشد، نه فقط آنچه را که پوشش می‌دهد.

عنوان باید کوتاه باشد؛ یعنی:

- مختصر باشد.
- عناوینی که بلند هستند، باید نشان دهند که طولانی بودن آن‌ها، یک ضرورت است.

زمان
دستوری

در عناوینی که به نتایج اشاره می‌کنند:

جمله با زمان حال، اعتبار کلی نتایجی را نشان می‌دهد که نویسنده برای دستیابی به آن تلاش کرده است. زمان گذشته در عنوان، نمایانگر این است که نتایج، هنوز دانش جدیدی ایجاد نکرده‌اند.

تعداد کلمات بهتر است بین ۸ تا ۱۲ کلمه باشد.

حالت سوالی عنوان، فقط زمانی می‌تواند به‌صورت سوالی مطرح شود که در زمان نگارش مقاله، هنوز پاسخی نداشته باشد.

د) فهرست

کارکرد	ساختار و سازمان‌دهی متن را به خواننده نشان می‌دهد و وی را به بخش‌های مختلف مقاله، هدایت می‌کند.
یادداشت	برخی از زویرئال‌ها، فهرست محتوا را در ابتدای مقاله می‌آورند و برخی، خیره‌ها یا به‌طور کلی، فهرست برای مقالات مروری، پیشنهاد می‌شود.

ه) مقدمه

کارکرد	اطلاعاتی را درباره زمینه مطالعه، فراهم می‌کند، انگیزه مطالعه را نشان می‌دهد و مرکز توجه و تمرکز پژوهش را تعیین می‌کند. همچنین، سؤال پژوهش و ساختار متن مقاله را توضیح می‌دهد.
عناصر	مقدمه، سه عنصر دارد:
	۱) پیشینه موضوع، موضوع کلی، مسئله و یا محدوده‌ای از اطلاعات که به روشن شدن زمینه پژوهش، کمک می‌کند.
	۲) بیان مسئله: رخدادهای دیدگاهی تازه، کمبودها، تناقضات و پیچیدگی‌ها، و یا یک مشکل مشخص را مشخص می‌کند.
	۳) انگیزه انجام پژوهش و ضرورت آن؛ دلیل نویسنده برای انجام مطالعه مروری، رویکرد و سازمان‌دهی آن را توضیح می‌دهد.
	مقدمه و بیان مسئله، به زمان حال نوشته می‌شود و متدها و نتایج، به زمان گذشته، گزارش می‌شوند.
منابع	در این بخش، از منابع زیادی استفاده می‌شود.
تعداد کلمات	بین ۱۰ تا ۲۰ درصد از متن اصلی (مقدمه، بدنه، بحث و نتیجه گیری) مقاله را شامل می‌شود.
یادداشت	مطمئن شوید که حیطه مشخصی را برای مطالعه انتخاب کرده اید و سؤال صریحی را در دست بررسی دارید. این دو نکته را در مقدمه، به‌وضوح نشان دهید و توجیهات تئوری یا تجربی کافی برای آن‌ها ارائه کنید.

ب) لیست نویسندگان

کارکرد	اعلام مالکیت معنوی مقاله و ارائه اطلاعات تماس
عناصر	تصمیم بر اینکه نویسندگان، چه کسانی باشند:
	• هر شخصی که در جستجوی ادبیات پژوهش، کاوش و مطالعه پژوهش‌ها و روند نگارش مقاله نقش داشته است، به عنوان نویسنده، معرفی می‌شود.
	رتیب نویسندگان:
	• نویسنده اول، بیشترین نقش را در انجام فرایند پژوهش داشته است و بخش بزرگی از مقاله را نگاشته است.
	• نویسندگان بین نویسنده اول تا ماقبل آخر، به ترتیب نقشی که در تهیه اثر داشته‌اند و یا به ترتیب حروف الفبا (نحوه مرتب شدن نام نویسندگان، مشخص شود)، آورده می‌شوند.
	• نویسنده آخر، معمولاً پروژه را هدایت کرده و ایده اصلی، از او بوده است.

ج) چکیده مقاله

کارکرد
کمک به خوانندگان تا تصمیم بگیرند مقاله را بخوانند، یا خیر. شامل عباراتی برای ایندکس شدن مقاله می‌باشد.

و) بدنه متن: روش پژوهش

کارکرد	<ul style="list-style-type: none"> • دو نوع مقالات مروری، شامل مقالات سیستماتیک و مقالات مبتنی بر بهترین شواهد، بخشی به نام روش دارند. این بخش کمک می‌کند تا مقالات مروری بعدی، امکان‌پذیر گردند. • مقالات مروری روایتی، بخش روش ندارند اما باید روش‌های کاربردی به کار برده در استخراج اطلاعات را در قسمت پایانی مقدمه، در اختیار خوانندگان قرار دهند.
عناصر	<p>بخش روش پژوهش، شامل مثال‌هایی است شامل: منابع اطلاعاتی مورد استفاده در به دست آوردن مقالات مطالعه شده؛ کلیدواژه‌های جستجو شده؛ معیارهای انتخاب/حذف منابع استفاده‌شده/استفاده‌نشده؛ تعداد مقالات کاروش شده؛ تعداد مقالات برگزیده‌شده برای مطالعه؛ روش آماری مثال‌ها.</p>
زمان دستوری	<p>جملات به زمان گذشته نوشته می‌شوند.</p>
منابع	<p>منابع کمی در این بخش وجود دارد و رفرنس دهی محدود است. نویسنده لازم است در این قسمت از مقاله مروری، روش کار خود را توضیح دهد، به گونه‌ای که پژوهشگران دیگر، بتوانند مشابه آن را اعمال کنند.</p>
تعداد کلمات	<p>تعداد کلمات حدود ۵ درصد از متن اصلی (مقدمه، بدنه، بحث و نتیجه‌گیری) را شامل می‌شود.</p>
یادداشت	<p>مطمئن شوید که منابع اطلاعاتی، به روشنی مشخص و معرفی شده‌اند. در بخش روش پژوهش، دقت، اولویت اول را دارد.</p>

ز) بدنه: قسمت اصلی مقاله مروری

ساختار بدنه اصلی	<p>ساختار منسجمی از موضوع مورد بررسی، در بدنه اصلی مقاله مروری، از ملزومات است. زیرتیترها، سازماندهی موضوع و محتوای قسمت‌های مختلف را منعکس می‌کنند.</p> <p>معیارهای موجود برای ساختار بندی موضوع عبارتند از:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رویکردهای روش‌شناختی • مدل‌ها و تئوری‌ها • مطالعه و بررسی نظرات مخالف و موافق • ترتیب زمانی • مکان جغرافیایی مطالعات انجام‌شده
ساختار پاراگراف‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • در هر پاراگراف، یک ایده، یک جنبه، یا یک موضوع، مورد توجه قرار گیرد. • در هر پاراگراف، از ارجاع دادن فقط به یک مقاله اجتناب شود و مطالعات متنوعی مورد مطالعه و کاروش قرار گیرد.
لینک‌ها و ارتباطات	<p>مرتباً به سؤال یا سوالاتی که در مقدمه مطرح‌شده است، اشاره کرده و مطالب را به آن‌ها مرتبط کنید. این مسئله کمک می‌کند تا انسجام و ساختار وحدت یافته‌ای در مقاله، ایجاد شود.</p> <p>مطالعات و پژوهش‌های مختلف را به هم پیوند دهید. بین مطالعات مختلف، ارتباط برقرار کنید. این ارتباطات را مقایسه کنید و مورد بحث قرار دهید.</p>

زمان دستوری	<p>ریدلی (۲۰۰۸)، سه زمان مختلف را مرسوم می‌داند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زمان حال: هنگامی که به نوشته، گزارش، باور یا ایده نویسنده دیگری اشاره می‌شود، به‌طوری که این مطلب، اکنون مورد پذیرش عمومی جامعه علمی قرار دارد. مثلاً گزارش می‌شود... • زمان گذشته ساده: هنگامی که به پژوهش واحدی از یک نویسنده اشاره می‌شود؛ آن‌ها نشان دادند که... • زمان ماضی نقلی: هنگام اشاره به بخشی از پژوهش‌های مستقل انجام‌شده؛ مانند: آن‌ها گزارش کرده‌اند که...
-------------	---

منابع	<p>نقل قول‌ها به‌صورت غیر مستقیم است اما گاهی اوقات، اظهارات استفاده‌شده، ممکن است به‌طور مستقیم استفاده شود.</p> <ul style="list-style-type: none"> • در مواردی که نقل قول غیر مستقیم است، نام نویسنده و سال انجام پژوهش (و یا شماره رفرنس)، داخل پرانتز و در پایان نقل قول، آورده می‌شود. • در نقل قول مستقیم، نام نویسنده، در جمله نقش دستوری دارد. مثلاً ریدلی (۲۰۰۸) نشان داد که...
-------	--

تعداد کلمات	<p>حدود ۷۰ تا ۹۰ درصد متن اصلی مقاله (مقدمه، بدنه، بحث و نتیجه‌گیری) را شامل می‌شود.</p>
-------------	--

یادداشت	<p>مطمئن شوید که به سازمان‌دهی اطلاعات متنوعی استدلال کرده‌اید. سازمان‌دهی مناسبی از اطلاعات و یافته‌های موجود، نقش زیادی در تعیین کیفیت مقاله مروری دارد (دی و گسپل، ۲۰۰۶). همچنین مهم است که ایده مقاله (که در پاراگراف سوم مقدمه آورده می‌شود)، متعلق به مقاله جاری باشد و نه پیشینه ادبیات پژوهشی. به عبارتی، بهتر است ایده پژوهش، به نویسنده تعلق داشته باشد و نه به دیگران. یک مقاله ایده محور نویسنده، نه یک مقاله پیشینه محور.</p>
---------	--

بحث و نتیجه‌گیری

کارکرد	<p>به سوالاتی که در مقدمه مطرح‌شده است، پاسخ می‌دهد.</p>
عناصر	<ul style="list-style-type: none"> • بیان پیامد یافته‌ها • تفسیر نویسندگان از یافته‌های پژوهش • معرفی و بیان سوالاتی که در پژوهش بدون پاسخ باقی ماندند.
زمان دستوری	<ul style="list-style-type: none"> • زمان حال: خلاصه کردن و استخراج نتایج، به زمان حال نوشته می‌شود. • زمان ماضی نقلی: ارجاع به بخش خاصی از مقاله‌ای در ادبیات پژوهشی
منابع	<p>هیچ منبعی ذکر نمی‌شود و یا خیلی کم استفاده می‌شود.</p>
تعداد کلمات	<p>۵ تا ۱۰ درصد متن اصلی (مقدمه، بدنه، بحث و نتیجه‌گیری) مقاله را شامل می‌شود.</p>
یادداشت	<p>مطمئن شوید در پی ادغام یافته‌های مورد پژوهش، به یک پیام واضح دست‌یافته‌اید. مراقب باشید بحث و نتیجه‌گیری شما، به‌سادگی ارائه یک چکیده از مقاله نباشد!</p>

سیاسگزاری

مرحله	گام‌ها
	موضوع و سؤالات پژوهش، در طول جستجو و کاوش
۳	خواندن، ارزیابی، طبقه‌بندی و یادداشت‌برداری
۴	تعریف مجدد نقطه کانونی تمرکز پژوهش، سؤالات پژوهش و تعریف مجدد هدف و پیام اصلی پژوهش
۵	نوشتن عنوان اولیه
توسعه ساختار	۶ یافتن یک اصل ساختاری مناسب برای مقاله (مثلاً به ترتیب تاریخی، موضوعی و...)
	۷ آماده‌سازی یک طرح کلی، پیدا کردن عنوان برای بخش‌های بدنه در متن
	۸ طراحی محتوای هر پاراگراف در بخش‌های مختلف
	۹ آماده‌سازی جداول، نقشه مدلهای، تصاویر و...
	۱۰ پیش‌نویس بخش روش (اگر لازم است)
	۱۱ پیش‌نویس بخش‌های بدنه مقاله
	۱۲ پیش‌نویس بحث و نتیجه‌گیری
	۱۳ پیش‌نویس مقدمه
	۱۴ پیش‌نویس چکیده
بازبینی	۱۵ بازبینی پیش‌نویس قسمت‌های مختلف، چکیده، عنوان، جداول، تصاویر و امار و ارقام
	۱۶ بازبینی منابع
	۱۷ اصلاح دستور زبان، واژگان، تایپ و ویرایش ادبی
	۱۸ تنظیم طرح‌بندی مقاله، متناسب با درخواست ژورنال موردنظر

• در مقالات مروری سیستماتیک، مراحل بیشتری موردنیاز است که عبارتند از:
 • انتخاب پایگاه داده‌ها، داده‌های منتشرشده و منابع دیگر، انتخاب راهبرد جستجو
 • معیارهای ورود و خروج از مطالعات (بسیار پذیرنی روش، یک نکته مهم در اینجا است).
 • روش‌های آماری برای تجزیه و تحلیل مطالعات (متا آنالیز)
 • رفتار کیفی ارائه‌شده در تحقیق و بررسی
 لازم است تمامی موارد فوق در بخش روش و متن پژوهش آورده شوند. به علاوه، چنانچه پژوهش به سفارش مرکز یا سازمانی خاص باشد، ممکن است ارائه برخی جزئیات در قسمت‌های دیگر، الزامی شود.

کارکرد
 • قدردانی از افرادی که در انجام فرایند پژوهش، به نویسنده یاری رسانده‌اند؛ اما کمک آن‌ها، نسبت به میزان تلاشی که نویسنده داشته است، خیلی کوچک‌تر است.
 • قدردانی از سازمان‌هایی که در انجام پژوهش، پاریگر بوده‌اند و یا منابع مالی انجام پژوهش را تأمین کرده‌اند.

عناصر
 • نام کامل افراد و اشاره به کمک خاصی که داشته‌اند.
 • نام سازمان یا مؤسسه‌ای که منابع مالی را تأمین کرده است، میزان آن، موارد مصرف آن و احتمالاً نام فردی که این بودجه، به وی تقدیم شده است.

زمان
 دستوروی
 زمان حال (و نیز استفاده از زمان گذشته، برای مواقعی است که از اختصاص بودجه سازمان‌ها، برای پروژه‌های تمام‌شده، صحبت می‌شود).

منابع ندارد

منابع

کارکرد
 • نشان می‌دهد خوانندگان علاقه‌مند، برای یافتن ادبیات پژوهش، به چه منابعی باید مراجعه کنند.
 • قدردانی از کاری که سایر پژوهشگران انجام داده‌اند.
 • راهی برای جلوگیری از سرقت ادبی پژوهش‌های پیشین

عناصر
 شامل هر پژوهشی که در مقاله به آن، اشاره شده است؛ منابع بیشتری اضافه کنید. از منابع اینترنتی اجتناب کنید. اگر ناچار به استفاده از منبع اینترنتی هستید، به منبع اصلی آن مطلب خاص، ارجاع دهید، بررسی کنید که آیا آدرس صفحه اینترنتی به‌درستی کار می‌کند و پیوندی مستقیم به آن قرار دهید.

تعداد کلمات معمولاً حدود ۵۰ تا ۱۰۰ منبع، برای بسیاری از پژوهش‌ها، مناسب است.

یادداشت
 • برای مقالات مروری، گنجاندن همه مطالب مربوط به موضوع، مطالعه‌ای با کیفیت عالی ارائه می‌دهد.

• در مقالات مروری سیستماتیک و مقالات مروری مبتنی بر بهترین شواهد، معیارهایی دقیق در خصوص نحوه انتخاب پژوهش‌ها و معیارهای ورود و خروجی مطالعات پیشین به مطالعه جاری، ضروری است.

چ مقاله مروری را در ۱۸ گام آماده کنید.

مرحله	گام‌ها
آماده‌سازی	۱ محدود کردن موضوع، تعیین تعداد کمی سؤال و فرضیه
	۲ جستجو برای منابع پژوهش، اصلاح احتمالی



مروری بر کامل‌ترین تست بالینی حال حاضر دنیا

MMPI-2RF چیست؟

سعیده محسنی نژاد

جدول زیر، روند تکامل آزمون مینهسوتا را نشان می‌دهد.

تاریخ تقریبی	فعالیت‌های عمده
۱۹۳۰	اقدامات اولیه برای تدوین نسخه اصلی MMPI
۱۹۴۳	انتشار نسخه اصلی MMPI
۱۹۸۲	انتشار مجدد نسخه اصلی MMPI
۱۹۸۲	تأسیس کمیته توسعه ابزارهای MMPI
۱۹۸۹	انتشار نسخه ۲-MMPI
۱۹۹۲	انتشار نسخه A-MMPI
۲۰۰۳	انتشار نسخه YRC-MMPI
۲۰۰۸	انتشار نسخه YRF-MMPI

آخرین نسخه از ابزارهای سنجش بالینی و شخصیت دانشگاه مینهسوتا برای بزرگسالان است. با بررسی دقیق روند تحولی MMPI، می‌توان دریافت که MMPI-YRF وارث بیش از ۸۰ سال تجربه فعالانه در حیطه سنجش روان‌شناختی با تأکید بر رویکرد تشخیصی-درمانی است؛ از این رو، استفاده متخصصین روان‌پزشکی و روانشناسی بالینی از واژه نسخه طلایی پرسشنامه شخصیتی، مهر تأییدی بر این ادعاست.

MMPI-2RF برای چه سنی اجرا می‌شود؟

این آزمون سنجش قدرتمند بالینی و شخصیت، ویژه بزرگسالان، بالاتر از ۱۸ سال است.



دکتر هومن

پژوهش های کاربردی و بنیادی:
مانعی بزرگ بر سر راه علم

باید بکوشیم تا در دانشگاه‌ها برای تجسس آزاد علمی، فضائی در حد اعلای آن فراهم آوریم. در چنین شرایطی است که پژوهش عالی و خلاق انجام می‌گیرد. باید از اعمالی که این آزادی را به گونه مستقیم یا غیرمستقیم محدود می‌کند بپرهیزیم. یکی از مهم‌ترین موانع، تنگ ساختن فضای تجسس آزاد، از طریق تقاضا برای انجام پژوهش‌های صرفاً کاربردی است که منابع حمایت‌کننده آن‌ها قول برطرف ساختن مشکلات را می‌دهند. باید بین پژوهش‌های کاربردی و بنیادی، یک تعادل منطقی ایجاد کنیم. امروز بر پژوهش کاربردی، زیاد تأکید می‌شود و پژوهش بنیادی مورد غفلت قرار گرفته است. نتیجه این کار تأسفاور خواهد بود زیرا پژوهش بنیادی که هدفش درک مسائل کلی انتزاعی است لطمه خواهد دید.

MMPI-2RF چه برتری هایی نسبت به نسخه های

قبلی دارد؟

زمینه‌های فنی یک آزمون، با سه حیطه مفهومی یا نظری، روش شناختی یا روان‌سنجی و همبسته‌های تجربی سروکار دارد. در ساختارسازی MMPI-2RF، عوامل گوناگونی مطرح می‌شوند که می‌توان آن‌ها را در سه حیطه عمده به‌عنوان عوامل مفهومی، عوامل تجربی و عوامل روش‌شناختی در نظر گرفت. MMPI-2RF هر سه حیطه را به‌طور مناسب پوشش می‌دهد.

جداول مرتبط با تفسیر و بهره‌گیری از نقاط پُرش برای تدوین سطوح متفاوت نمره، اطلاعات کاربردی را برای تشخیص و درمان ۴۲ مقیاس بالینی، ارائه می‌کند که علاوه بر آسیب‌شناسی روانی سطح بالا در ۳ حیطه نارسایی هیجانی، شناختی و رفتاری، با ۹ مقیاس بالینی سطح دوم، ۲۵ مقیاس مشکلات ویژه و ۵ مقیاس آسیب‌شناسی روانی عمده شخصیت سروکار دارد. در تمامی این موارد، برای برافراشتگی خفیف و شدید تفسیر وجود دارد و گاهی اوقات، به تفسیر نمرات پایین‌تر از حد متوسط نیز تأکید می‌گردد.



MMPI-2RF چه کاربردی دارد؟

فُرم بازسازی‌شده پرسشنامه شخصیتی چندوجهی مینه‌سوتا (MMPI-2RF)، پرسشنامه‌ای است که در حیطه‌های وسیعی به‌کاربرده می‌شود و علاوه بر اینکه از لحاظ بالینی دارای اهمیت است، از لحاظ سنجش شخصیت نیز به‌عنوان قدرتمندترین آزمون در سراسر دنیا شناخته می‌شود. پرسشنامه MMPI-2RF دارای ۳۳۸ سؤال بوده و ۵۰ مقیاس را تشکیل می‌دهد که ۸ مقیاس روانی و ۴۲ مقیاس اصلی را در برمی‌گیرد. مقیاس‌های بالینی یا ساختار سازی مجدد (RC) در هسته اصلی این آزمون جای دارد و بی‌شک به‌عنوان کامل‌ترین آزمون شخصیتی و آسیب‌شناسی روانی قابل‌استفاده است.

آیا MMPI-2RF در ایران هم اعتبار دارد؟

تیم قدرتمند هنجاریابی آزمون‌های روان‌شناختی در ایران توسط دکتر کامبیز کامکاری، هنجاریابی شده است و در سامانه سنجش روان به آدرس www.pas-os.com در اختیار متخصصین قرار گرفته است.

۱. آرا نویسندگان لزوماً دیدگاه گروه رشد و توسعه روانشناسی نیست.
۲. مسئولیت متن آگهی‌ها بر عهده ارائه‌دهنده آگهی‌ها است.
۳. مسئولیت علمی مقاله بر عهده نویسنده یا نویسندگان است.
۴. نشریه روان بنه در قبول یا رد مقاله‌ها آزاد است.
۵. نشریه در اصلاح و ویرایش مطالب رسیده آزاد است.
۶. مقالات ارسال شده بازگردانده نمی‌شود.
۷. ماهنامه روان بنه نشریه الکترونیکی و غیرقابل فروش است.

با عنایت به حضور چشمگیر گروه رشد و توسعه روانشناسی در برگزاری دوره‌های آموزش تخصصی روانشناسی تحت نظارت مرکز مشاوره دانشگاه تهران، این گروه در جهت توسعه این آموزش‌ها در سراسر کشور در نظر دارد تعداد محدودی نمایندگی رسمی در سطح کشور به واجدین شرایط اعطاء نماید.

از عموم علاقه‌مندان و فعالان در حوزه برگزاری دوره‌های تخصصی و عمومی روانشناسی جهت اخذ نمایندگی رسمی دعوت به همکاری می‌نماید.

خدمات گروه رشد و توسعه روانشناسی:

- تدوین کارگاه و دوره‌های آموزشی با سرفصل‌های به‌روز و هماهنگی با اساتید هر حوزه، جهت حضور و تدریس کارگاه
 - در اختیار قرار دادن محتوای انحصاری تخصصی در دوره‌ها و کارگاه‌ها
 - برنامه‌ریزی و طرح‌ریزی کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی تخصصی در حوزه روانشناسی با گواهی معتبر از مرکز مشاوره دانشگاه تهران
 - برنامه‌ریزی و طرح‌ریزی کارگاه‌های عمومی در حوزه روانشناسی با نظارت مرکز مشاوره دانشگاه تهران
- شرایط احراز نمایندگی:

- ارسال اسناد و مدارک قانونی موسسه یا شرکت (اساسنامه، مجوز فعالیت از سازمان نظام روانشناسی و مشاوره یا بهزیستی، شرکت‌نامه)
 - ارسال مدارک شناسایی ریاست موسسه یا شرکت (کپی کارت ملی، کپی پروانه سازمان نظام روانشناسی، کپی آخرین مدرک آموزشی)
 - احراز مشخصات فیزیکی شرکت یا موسسه (ارسال عکس از محیط موسسه، کروکی محل موسسه، مشخصات فنی ساختمان محل موسسه)
 - امضای قراردادهای همکاری که متعاقباً ارسال خواهد شد
- جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۹۱۹۴۸۸۲۶۱۳ تماس حاصل نمایید.
- جهت مکاتبات از آدرس پست الکترونیکی: kargah.ravannews@gmail.com استفاده فرمایید.

فرم عضویت در روان بنه

روانشناسان و مشاورین محترم

با سلام

احتراماً به استحضار میرساند برای عضویت در بنیاد روانشناسی روان بنه و دریافت مجله این بنیاد که هر ماه ارسال می‌گردد فرم زیر را تکمیل و به آدرس پست الکترونیکی مجله ارسال نمایید.

مشخصات کلی					
نام:	نام خانوادگی:	جنسیت:			
تاریخ تولد:	کد ملی:	شماره همراه:			
آدرس:	پست الکترونیکی:				
مشخصات تحصیلی					
مقطع	رشته تحصیلی	مقطع	محل تحصیل	رشته تحصیلی	محل تحصیل
دیپلم		کارشناسی			
کارشناسی ارشد		دکتر			
سابقه تدریس (ویژه اساتید محترم دانشگاه)					
مدت تدریس:	دروسی که تدریس می‌نمایید.				
دانشگاه (ها) که تدریس داشته اید یا دارید:					

مایل دارید در کدام شاخه از روانشناسی فعالیت داشته باشید؟

- روانشناسی خانواده و زوج درمانی رویکرد روانپوشی (حوزه بزرگسال) رویکرد شناختی رفتاری (حوزه بزرگسال)
- روانشناسی کودک و نوجوان علوم شناختی آمار و پژوهش

در حیطه انتخابی (سوال بالا) کدام فعالیت را ترجیح می‌دهید؟

- درمان و کار کلینیکی تدریس ترجمه و تالیف کتاب
- پژوهش و مقاله نویسی غیره (توضیح داده شود).

(در صورتی که فضای مشخص شده برای مرقوم نمود اطلاعات کافی نیست اطلاعات خود را ضمیمه این برگه نمایید)



پست الکترونیک:

info@ravanbonch.com

www.ravanbonch.com